

Primary Languages ALL 2010

Doing what works

Glynis.rumley@btinternet.com

www.glynisrumley.co.uk

What are we trying to achieve?

- Language learning should be planned as an integral part of the whole curriculum, adding a new dimension, rather than as a bolt on extra. The Framework seeks to enable schools to build motivating and imaginative teaching plans and units, which deal with content of real interest and relevance to children

Using the curriculum

- Planning for language learning should also fit in with the schools' aims for the whole curriculum, building on the principles described in Excellence and Enjoyment. To help in this process, examples of cross-curricular links are included in the on-line version of the Framework and will be in part 3 of the documentation- *Planning for Entitlement* www.primarylanguages.org.uk

What does QCDA say? (was QCA)

- www.primarylanguages.org.uk
- Teacher's book. Page 8
- Links with other areas of the curriculum
- Nothing unexpected!

It's all in the whole school policy and on going planning

Core language P16 QCA TB

- Alphabet
- Numbers Time
- Days months dates weather
- Colours
- Myself family activities
- School /classroom language
- Expressing opinions

Themes

- Food and drink
- Clothes
- Sports
- Parts of the body
- Places in a town
- Countries
- School

The 4 skills

- Oracy and literacy
 - Speaking
 - Listening
 - Reading
 - Writing
-
- We do them in English too!

Sound spelling links

- Because children already have the skills for decoding in English and try to apply them to the new language
- It doesn't work
- They fail
- They are turned off
- Disaster

Dr Lyn Ehrler Language World April 3 2009

York 26-27 March 2010 Association for Language Learning

www.ALL-languages.org.uk

- Find 4 sounds in “Bonjour”
- Underline or highlight them in different colours
- Find 3 sounds in “Salut”
- Underline or highlight them in different colours

- Listen to the numbers on the film clip and look at how they are spelt.
- 0 Zéro
- 1 Un
- 2 Deux
- 3 Trois
- 4 Quatre
- 5 Cinq
- 6 Six
- 7 Sept
- 8 Huit
- 9 Neuf
- 10 Dix
- 11 Onze
- 12 douze

Find the familiar sounds **o oi qu a on ou**

Find the new sounds **é un eu re inq ui ix**

- Why are 7 & 8 strange when you see them written down?

Chantez OK Sue Finnie

- Bleu rouge
- Noir jaune vert
- Bleu rouge
- Noir jaune vert

- Ouvrez les yeux
- C'est de quelle couleur?
- C'est **bleu** ça
- C'est **bleu**

Arc en ciel

- Rouge et orange et jaune et vert
- Bleu et violet
- Je connais les couleurs toutes les couleurs de mon arc en ciel

Phonics

- Un brun
- Une prune
- Deux bleu
- Trois noir
- Douze rouge

Can you think up some other short models?

Alphabet

- Fill in the vowels
- Bl__ // n__r// j__n__//r__g__// v__rt
- Fill in the consonants
- __eu// _oi_//_au_e//_ou_e//_er_

Numbers

- 1-5
- 0-6
- 0-10
- 1-12
- 13-20
- 30-60
- 60-100
- 1000

Maths

Any thing

Counting

Mathematical computation

All measurement;

time, date, weight, distance, currency

Circle time as an opportunity to speak

- Counting
- Mathematics gymnastics
- Answering questions
- Making statements
- Singing
- Do the date

days

- Sing
- Use
- Order correctly
- Bingo
- Hangman
- X words

Les mois

- janvier février mars
- janvier février mars
- Les mois, les mois
- janvier février mars
- avril, mai, juin
- avril, mai, juin
- Les mois, les mois
- avril, mai, juin
- juillet, août, septembre
- juillet, août, septembre
- Les mois, les mois
- juillet, août, septembre
- octobre, novembre, décembre
- octobre, novembre, décembre
- Les mois, les mois
- octobre, novembre, décembre

Quel temps fait-il?

- Il fait beau il fait beau il fait beau
- Il fait chaud il fait du soleil
- Repeat
- Il fait froid il fait froid il fait froid
- Il pleut il fait du vent
- Repeat
- Etc!! Make up your own

Ma Salle de Classe

- **Voici la porte**
- **Voici la table**
- **Voici la chaise**
- **Et la fenêtre**

La poubelle

La lumière

Le tableau blanc

Voici ma salle de classe

Singing French Helen Macgregor

Dans ma trousse

- **J'ai**
- **Un** stylo
- **un** crayon
- **Un** taille-crayon
- **Une** gomme
- **Une** règle
- **Pour** écrire

How do we make this a part of the everyday?

- Use the words as a normal part of life
- Teach with the objects
- Have as wall charts
- Flashcard games
- How else?

Opinions and activities

Dis/like sports Chantez OK Sue finnie

- J'aime le football
- J'aime le football
- Oh hé oh hé oh hé oh hé
- J'aime le football
- J'aime le volley
- J'aime le volley
- Oh hé oh hé oh hé oh hé
- J'aime le volley
- J'aime le basket
- J'aime le basket
- Oh hé oh hé oh hé oh hé
- J'aime le basket
- Et moi J'aime le ski
- Et moi J'aime le ski
- Oh hé oh hé oh hé oh hé
- Et moi J'aime le ski

- Je n'aime pas le tennis
- Je n'aime pas le tennis
- Oh hé oh hé oh hé oh hé
- Je n'aime pas le tennis
- Je n'aime pas le jogging
- Je n'aime pas le jogging
- Oh hé oh hé oh hé oh hé
- Je n'aime pas le jogging
- Je n'aime pas le vélo
- Je n'aime pas le vélo
- Oh hé oh hé oh hé oh hé
- Je n'aime pas le vélo
- Je n'aime pas la natation
- Je n'aime pas la natation
- Oh hé oh hé oh hé oh hé
- Je n'aime pas la natation

Getting it in. Be cross curricular

- Use the language whenever you can
- Register, date, weather, counting, organising, instructions, routines
- Sing
- Do maths
- Point out the etymological links
- Geography Art Music ICT
- Talk about festivals

Festivals e.g.

- Christmas
- Carols
- Traditions
- Food

Etc

Intercultural understanding

And now you have

- Explored how Primary Languages can link effectively with other areas of the curriculum
- Examined a range of activities that can be taught in a cross-curricular way
- Considered school based approaches to cross-curricular teaching

Finally

- MAKE IT REAL
- MAKE IT HAPPEN
- MAKE IT HAPPY
- Laugh a lot
- En JOY