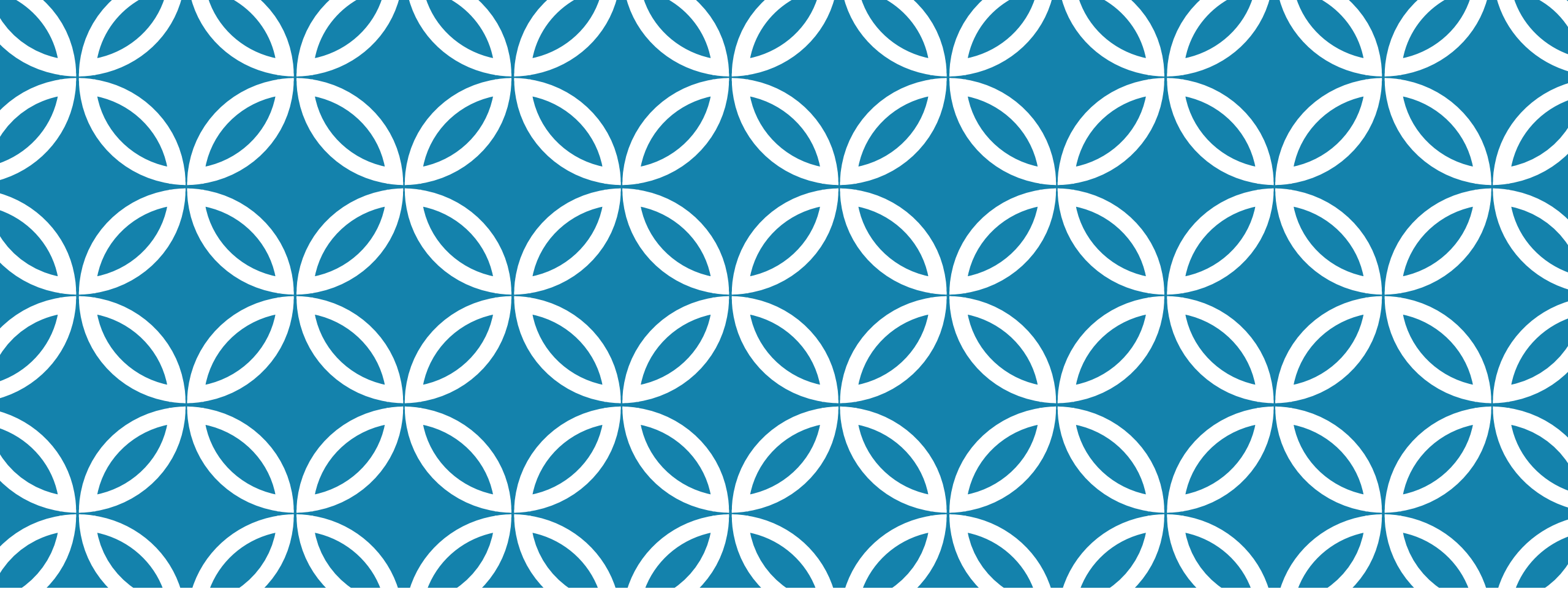




CROSS CURRICULAR LINKS

Not quite CLIL

Vicky Cooke
vjc@gsal.org.uk
@MsVCooke 

WHY?

MFL PoS

Purpose of study

Learning a foreign language is a liberation from insularity and provides an opening to other cultures. A high-quality languages education should foster pupils' curiosity and deepen their understanding of the world. The teaching should enable pupils to express their ideas and thoughts in another language and to understand and respond to its speakers, both in speech and in writing. It should also provide opportunities for them to communicate for practical purposes, learn new ways of thinking and read great literature in the original language. Language teaching should provide the foundation for learning further languages, equipping pupils to study and work in other countries.

Aims

The national curriculum for languages aims to ensure that all pupils:

- ☐ understand and respond to spoken and written language from a variety of authentic sources
- ☐ discover and develop an appreciation of a range of writing in the language studied.

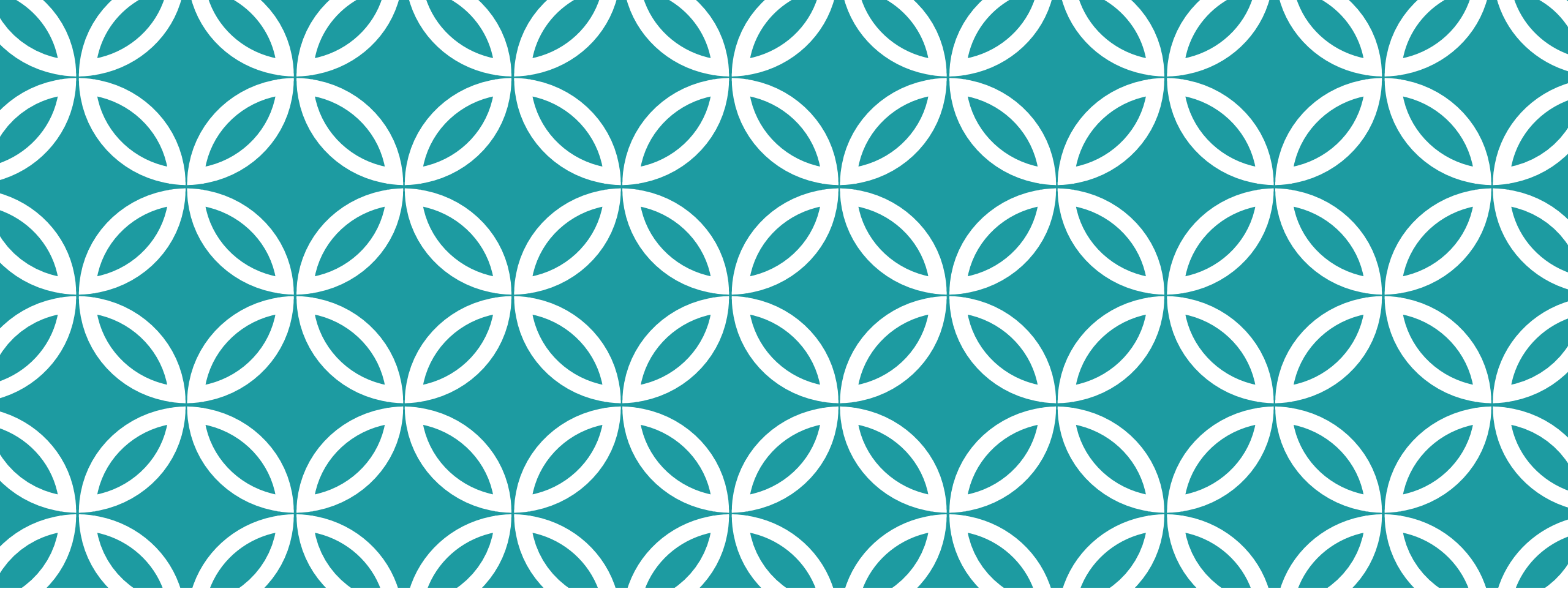
CLIL/FLAME+

FLAME+ www.flameplus.net



FUTURE FOR LANGUAGES AS A MEDIUM OF EDUCATION

NOT QUITE CLIL...



SPAG |

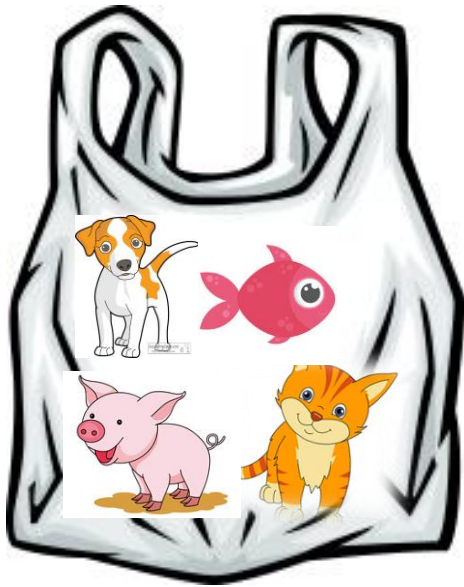
WHAT'S THERE ALREADY?

TELL THEM ABOUT IT!

PUNCTUATION CHANGES

C'est un chat.

C'est un chat?



WORD SEARCHING

Le cochon nage dans la cuisine.

love

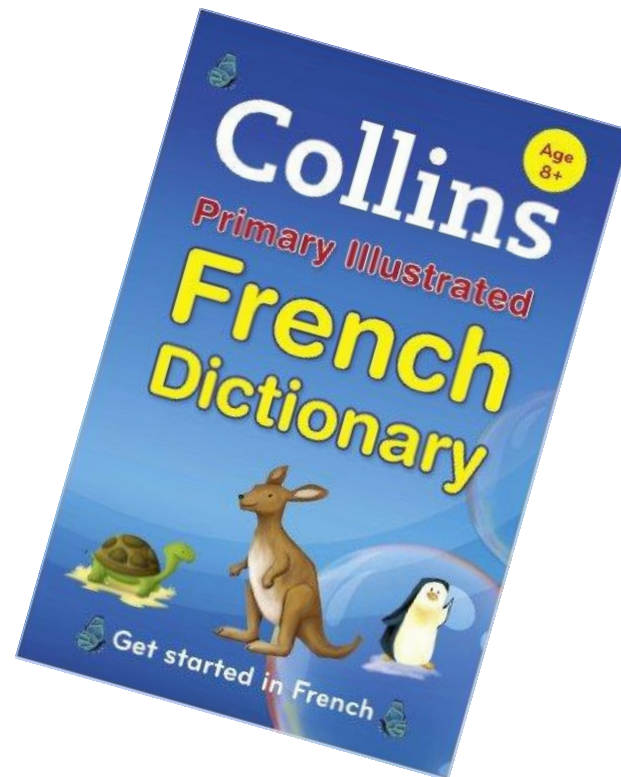
mark

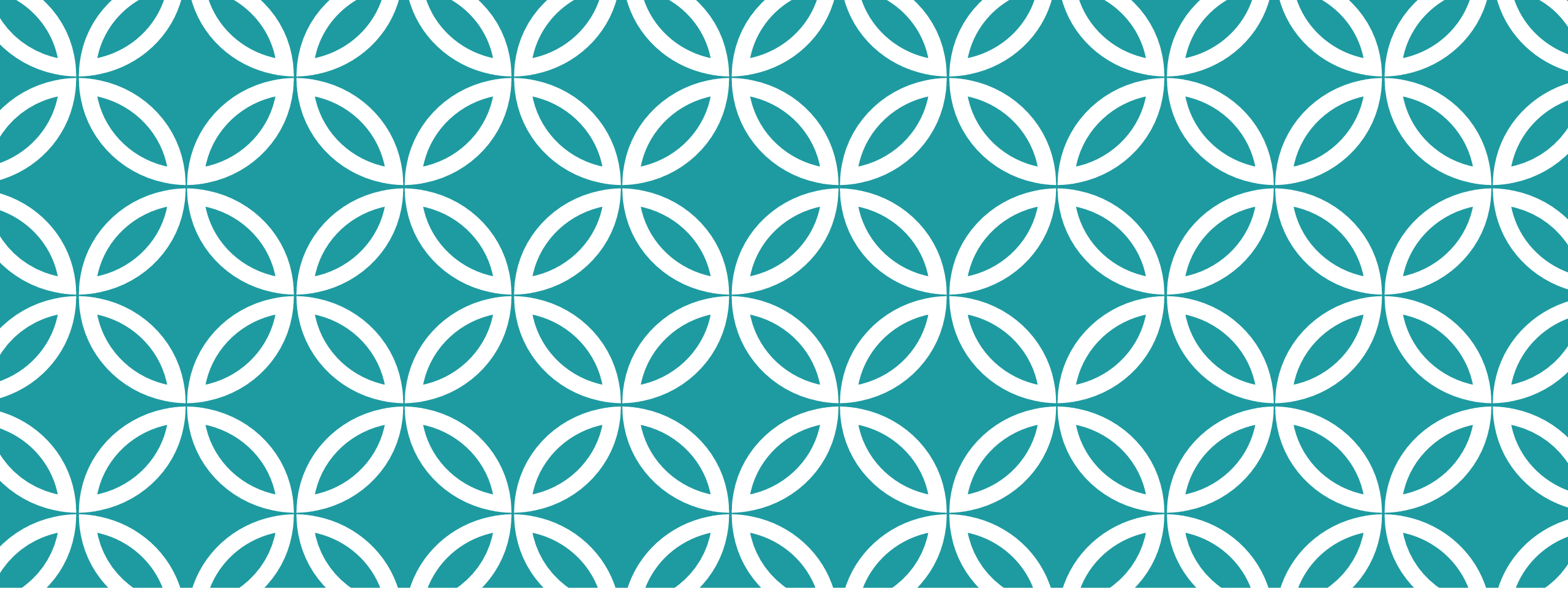
lie

record

start

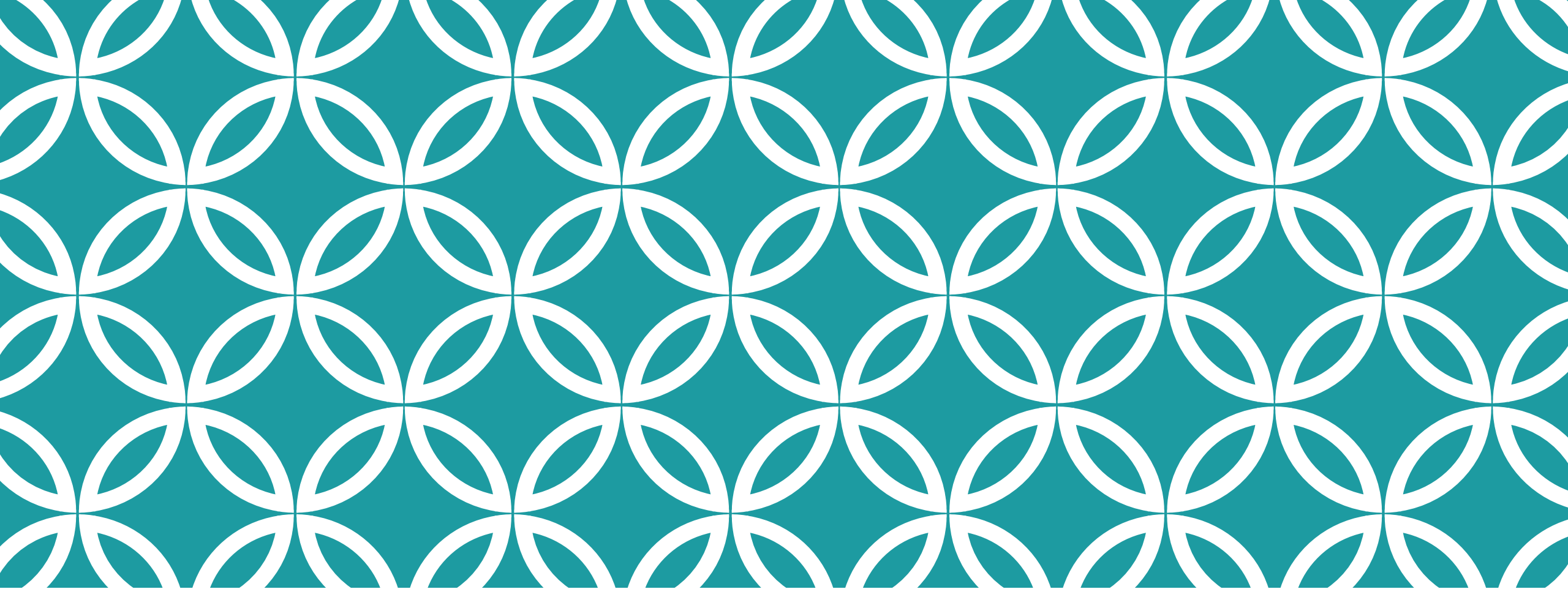
answer





DON'T FORGET MATHS

What's your favourite?



SCIENCE |

YEAR 3

Plants

Pupils should be taught to:

- ☐ identify and describe the functions of different parts of flowering plants: roots, stem/trunk, leaves and flowers
- ☐ explore the requirements of plants for life and growth (air, light, water, nutrients from soil, and room to grow) and how they vary from plant to plant
- ☐ investigate the way in which water is transported within plants
- ☐ explore the part that flowers play in the life cycle of flowering plants, including pollination, seed formation and seed dispersal.

PLANTS

QCA unit 6 ça pousse

Suffolk learning

Language

Core language

<i>Tu aimes ...?</i>	Do you like ...?
<i>J'aime ...</i>	I like ...
<i>Je n'aime pas ...</i>	I don't like ...
<i>beaucoup</i>	a lot
<i>Je voudrais ...</i>	I would like ...
<i>S'il vous plaît</i>	Please (polite form)
<i>Vous désirez?</i>	What would you like? (polite form)
<i>Voilà</i>	There you are
<i>Merci</i>	Thank you
<i>Au revoir</i>	Goodbye

Additional language for this unit

<i>un haricot</i>	a bean
<i>un concombre</i>	a cucumber
<i>une tomate</i>	a tomato
<i>une laitue</i>	a lettuce
<i>du cresson</i>	some cress
<i>une graine</i>	a seed
<i>une graine de haricot</i>	a bean seed
<i>le marché</i>	the market
<i>au marché</i>	at the market

Additional language for teachers

<i>Qui aime ...?</i>	Who likes ...?
<i>Qu'est-ce qui manque?</i>	What's missing?

<i>Copiez/Copie les étiquettes</i>	Copy (plural/singular) the labels
<i>Mettez/Mets les étiquettes en ordre alphabétique</i>	Put the labels in alphabetical order
<i>Levez/Lève le doigt</i>	Put (plural/singular) your hand up

See also: the French and English texts for 'Jack and the Beanstalk' at the end of the unit; 'Points to note' in Section 2 for a text in French describing the life cycle of a plant.



Unit 6 Ça pousse! (Growing things)

About the unit

In this unit children learn the names of some vegetables grown in a garden and how to say which they like and dislike. They learn how to describe the life cycle of a plant in French and work on the story of 'Jack and the Beanstalk', the text of which is provided at the end of this unit. Children learn how to say what they would like to buy in a market and order in a restaurant.

Where the unit fits in

As in Unit 5, children develop the language and vocabulary needed to work on a simple story. They add to their knowledge of nouns in French. The unit complements Life Processes, studied in the key stage 2 national curriculum for science.

Prior learning

- It is helpful if children already know:
 - the life cycle of a plant
 - ne ... pas
 - the story of 'Jack and the Beanstalk'
 - how to work with a partner in role-playing.

New language

- Expressing likes and dislikes (about food)
- Saying what you would like
- Questions: without inversion
- Regular -er verbs: *tu* and *vous* forms
- Phonic focus: silent *h* before *a*, *i*; *é/a*; consolidation of *j* and *g(e)/g(i)*

Resources

- Picture flashcards, real or plastic vegetables
- Small picture cards of vegetables
- Text cards or labels for vegetables
- Bean seeds
- Extension: seeds from some of the other vegetables
- Picture flashcards or interactive whiteboard images showing stages in the life cycle of a plant
- The text of the story 'Jack and the Beanstalk'
- Visuals for telling the story
- Text cards for key phrases in the story
- Worksheet with six key words from the story
- Photos or DVD clips of markets in France or French-speaking countries
- Baskets or bags
- Cut-up sentences
- Bite-size portions of vegetables to taste
- Trays and plates

Links with other subjects

Primary framework for literacy: sustain attentive listening, responding to what they have heard with relevant comments, questions or actions; listen to a talk by an adult, remember some specific points and identify what they have learnt; speak with clarity and use appropriate intonation; engage with and respond to texts; listen with enjoyment to stories, songs, rhymes and poems; explain ideas and processes using imaginative and adventurous vocabulary and non-verbal gestures to support communication; present parts of traditional stories for members of their own class; present events and characters through dialogue; write with consistency in the size and proportion of letters and spacing within and between words, using the correct formation of handwriting joins

Science: understand that life processes common to plants include growth, nutrition and reproduction

Expectations

At the end of this unit

most children will:

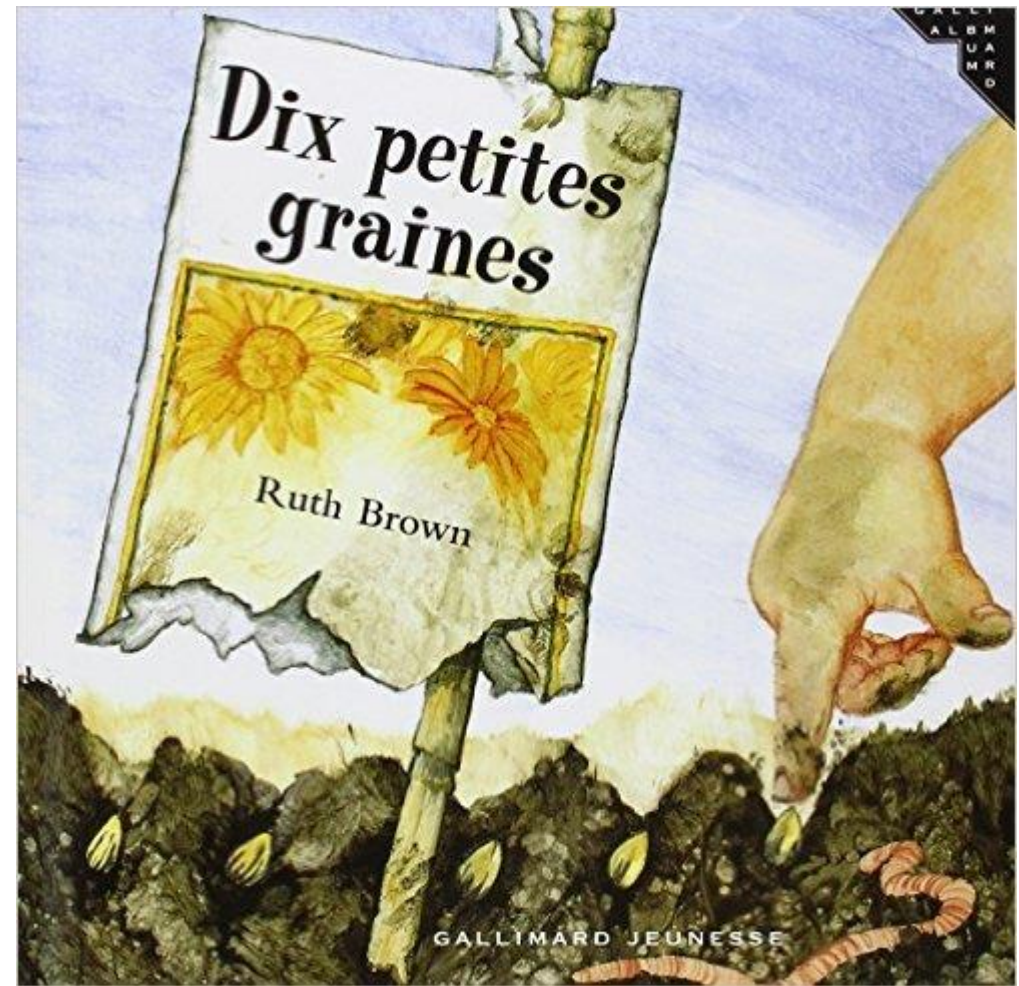
listen with care; ask and answer simple questions with correct intonation; identify phonemes that are the same as or different from English or other languages they know; remember a sequence of spoken words; recognise a negative statement; read familiar words and join in with a non-fiction text; recognise and understand familiar words in written form; write simple phrases using a model

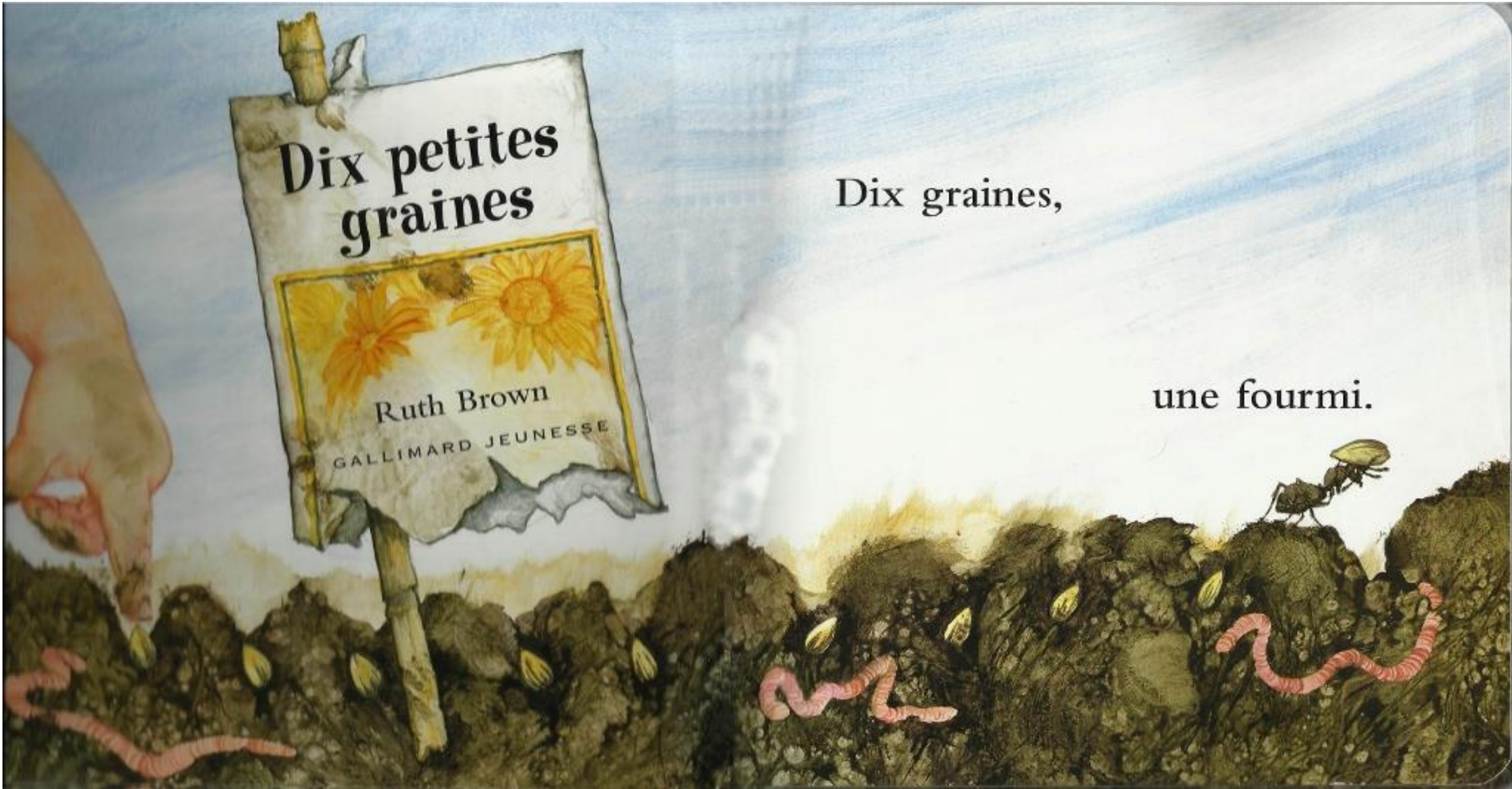
some children will not have made so much progress and will:

require support from a spoken model or visual clue in producing responses to simple questions; understand names of vegetables with the support of visual clues use visual clues to produce phrases, sentences or short passages, using memorised language; initiate a conversation when working with a partner

some children will have progressed further and will:

DIX PETITES GRAINES





Dix petites
graines

Ruth Brown
GALLIMARD JEUNESSE

Dix graines,

une fourmi.

Neuf graines,

un pigeon.



Huit graines,

une souris.



Sept pousses,

une limace.



“DES ALBUMS POUR DÉCOUVRIR LE MONDE”



‘exploitation d’album’



Le bazar de Marie

Et de ses amis bazardiens

Plantes et plantations

MAJ le 22/10/2013 : ajout de documents

A partir de l'album *Dix petites graines* de Ruth Brown

Liste des ateliers : [PDF](#)

Séquence de langage sur l'album : [PDF](#)

Cartes de langage et référentiel de mots - par Albator : [PDF à télécharger](#)

Images séquentielles - par Albator : [ZIP à télécharger](#)

Brevet de mots : [PDF à télécharger](#)

Loto / Memory à construire : [PDF](#)

Revenir à l'accueil

Nouveautés

- Programmation et progression
- Le découpage
- Le schéma corporel
- Outil pour les sorties scolaires
- L'aventure Montessori
- Communiquer avec les parents

Catégories

- Actualités du site
- Pédagogie générale
- Outils de préparation

Vocab PowerPoint

1



BOUTON
bouton

2



CHAT
chat

3



CHIEN
chien

4



FLEUR
fleur

5

10petites graines.ppt [Compatibility Mode] - PowerPoint

FILEHOMEINSERTDESIGNTRANSITIONSANIMATIONS

SLIDE SHOWREVIEWVIEW

ClipboardSlidesFontParagraphDrawing



BOUTON
bouton

Click to add notes

SLIDE 1 OF 1471%

PRENOM :

Label vocab

MON BREVET DE MOTS DE 10 PETITES GRAINES - 1

Domaine : découvrir l'écrit

Compétence : reconnaître et écrire la plupart des lettres de l'alphabet

Travail effectué en autonomie et validé par un adulte (enseignant, Atsem...)

		
GRAINE	graine	FLEUR
		fleur
		BOU

		
POUSSE	pousse	PLANT
		plant
		PLA









Lotto



WHAT ABOUT THE SCIENCE??

SEARCHING FOR AUTHENTIC RESOURCES



L'école élémentaire accueille les élèves de 6 à 11 ans sur 5 niveaux de classes:

CP le cours préparatoire

CE1 le cours élémentaire 1ère année

CE2 le cours élémentaire 2ème année

CM1 le cours moyen 1ère année

CM2 le cours moyen 2ème année.

éduscol

le cycle 2, cycle des apprentissages fondamentaux, correspond aux trois premières années de l'école élémentaire appelées respectivement : cours préparatoire, cours élémentaire première année et cours élémentaire deuxième année ;

le cycle 3, cycle de consolidation, correspond aux deux années de l'école élémentaire suivant le cycle des apprentissages fondamentaux et à la première année du collège appelées respectivement : cours moyen première année, cours moyen deuxième année et classe de sixième

SEARCHING

éduscol

Éléments de connaissances et de compétences sur le fonctionnement du vivant

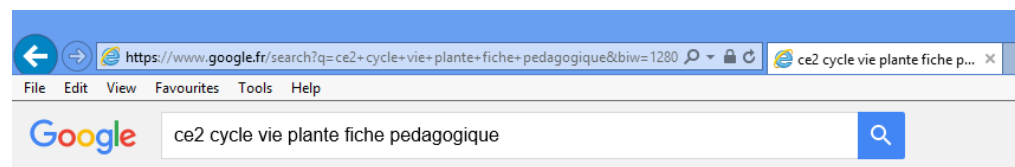
Cours élémentaire deuxième année	Cours moyen première année	Cours moyen deuxième année
Les stades du développement d'un être vivant (végétal et animal) • En privilégiant la pratique de plantations et d'élevages : ◦ construire le cycle de vie naturel d'un végétal (de la graine à la plante, de la fleur au fruit, du fruit à la graine) ; ◦ construire le cycle de vie d'un animal, étude de deux cas : - croissance continue ; - croissance discontinue (un animal à métamorphose). Vocabulaire : germination, fleur, graine, fruit, croissance, métamorphose, œuf, larve, adulte. → Unité et diversité du vivant	Les conditions de développement des végétaux et des animaux • Mettre en évidence, par une pratique de l'expérimentation, les besoins d'un végétal en eau, lumière, sels minéraux, conditions de température. • Identifier certaines conditions de développement des animaux (notamment celles liées au milieu). • Connaître, pour un environnement donné, les conditions favorables au développement des végétaux et des animaux. Vocabulaire : besoins vitaux, milieu, favorable/hostile. → Le fonctionnement du corps humain et santé → Les êtres vivants dans leur environnement.	Les modes de reproduction des êtres vivants • Distinguer les formes de reproduction végétale sexuée et asexuée. Pour la forme asexuée, identifier les organes responsables (tige, feuille, racine) et découvrir quelques techniques (marcottage, bouturage). Connaître la principale caractéristique de la reproduction animale : reproduction sexuée (procréation). • Faire des comparaisons entre les types ovipare et vivipare. Vocabulaire : reproduction sexuée, reproduction asexuée, mode de développement, ovipare, vivipare. → Le fonctionnement du corps humain et la santé



SEARCHING



Séquence pédagogique
Exploitation pédagogique
Fiche(s) pédagogique
Projet de classe



All Images Shopping Videos News More Search tools

About 55,100 results (0.27 seconds)

Images for ce2 cycle vie plante fiche pedagogique Report images



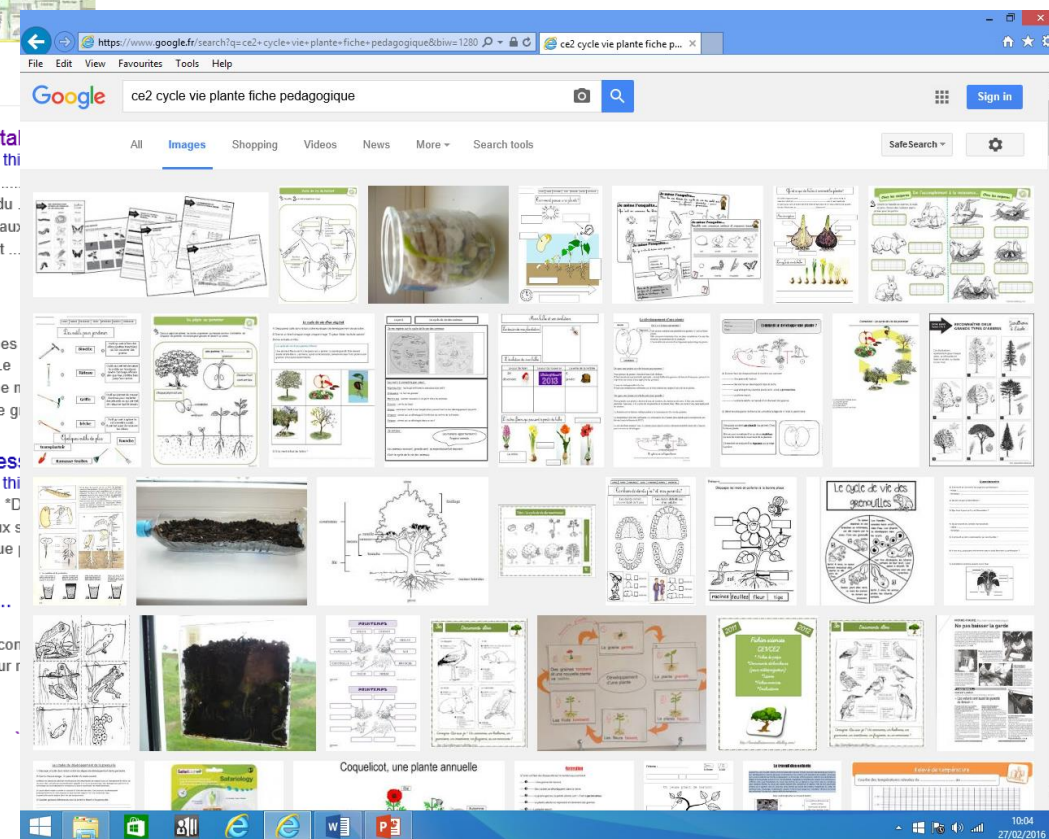
More images for ce2 cycle vie plante fiche pedagogique

La germination - cycle de vie des plantes - Le petit cartable
www.sanleane.fr/la-germination-cycle-de-vie-des-plan... Translate this page
Tous niveaux : Rallye documentaire Tous lecteurs ! fin cp au cm2. CE2 : conférences pédagogiques en ligne - Les vidéos sur les fondamentaux du vidéos sur le cycle de vie des plantes sur le site Canopé, les fondamentaux par contre je ne trouve pas la fiche sur le cycle de germination du haricot ...

Sciences - Le petit cartable de Sanleane
www.sanleane.fr/sciences-c17717473 Translate this page
Mar 7, 2015 - Des conférences pédagogiques en ligne - Les vidéos sur les fondamentaux du CNDP Germination et cycle de vie des plantes ... Le thermomètre - CP/CE1/CE2 ... Une fiche de relevé de température dont je n'en cours double et triple. ... C'était les CE1 et les CE2 qui complétaient ce g

Fichier sciences (CP)/CE1/CE2 - Le cartable de maîtres
www.lecartabledeseverine.fr/fichier-sciences-cp-ce1-ce... Translate this page
*NEW Fichier grammaire Picot CE2/CM1 - *Ma pédagogie de la dictée - *D CE1 - *Dictées : la chasse aux erreurs de Filou - *Dictées Les végétaux se reproduisent +cycle de vie du marronnier ... Un milieu adapté pour chaque p

Les idées de prolongement pédagogiques à partir du ...
www.jardinons-alecole.org/pages/idee00.php Translate this page
Les fiches d'activités. Exemples de fiches d'activité. Ces fiches ont été conçues par des conseillers pédagogiques pour prolonger la pratique ... Les sens pour les plantes (cycle 2 - CE1 et CE2) ... La vie du haricot (cycles 1 et 2)

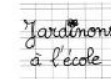




Jardinsons à l'école

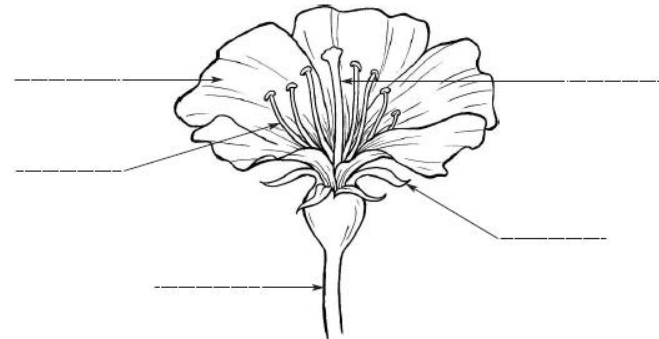
FICHE ÉLÈVE
Cycle 2

L'ORGANISATION D'UNE FLEUR



1) Légende le schéma d'interprétation d'une fleur en recopiant les mots ci-dessous.

étamine - pétale - pistil - tige - sépale



2) Entoure la réponse qui convient à chaque question.

Quel est le terme botanique pour nommer les différents éléments d'une fleur ?

- a - Les parties florales.
- b - Les pièces florales.

Quel est le rôle des sépales ?

- a - Elles protègent les autres pièces florales quand la fleur est en bouton.
- b - Elles empêchent les pétales de tomber.

Quel est le rôle des pétales ?

- a - Ils attirent les abeilles, les bourdons et les papillons (les insectes pollinisateurs).
- b - Leurs couleurs empêchent les abeilles, les bourdons et les papillons de venir se poser sur la fleur.

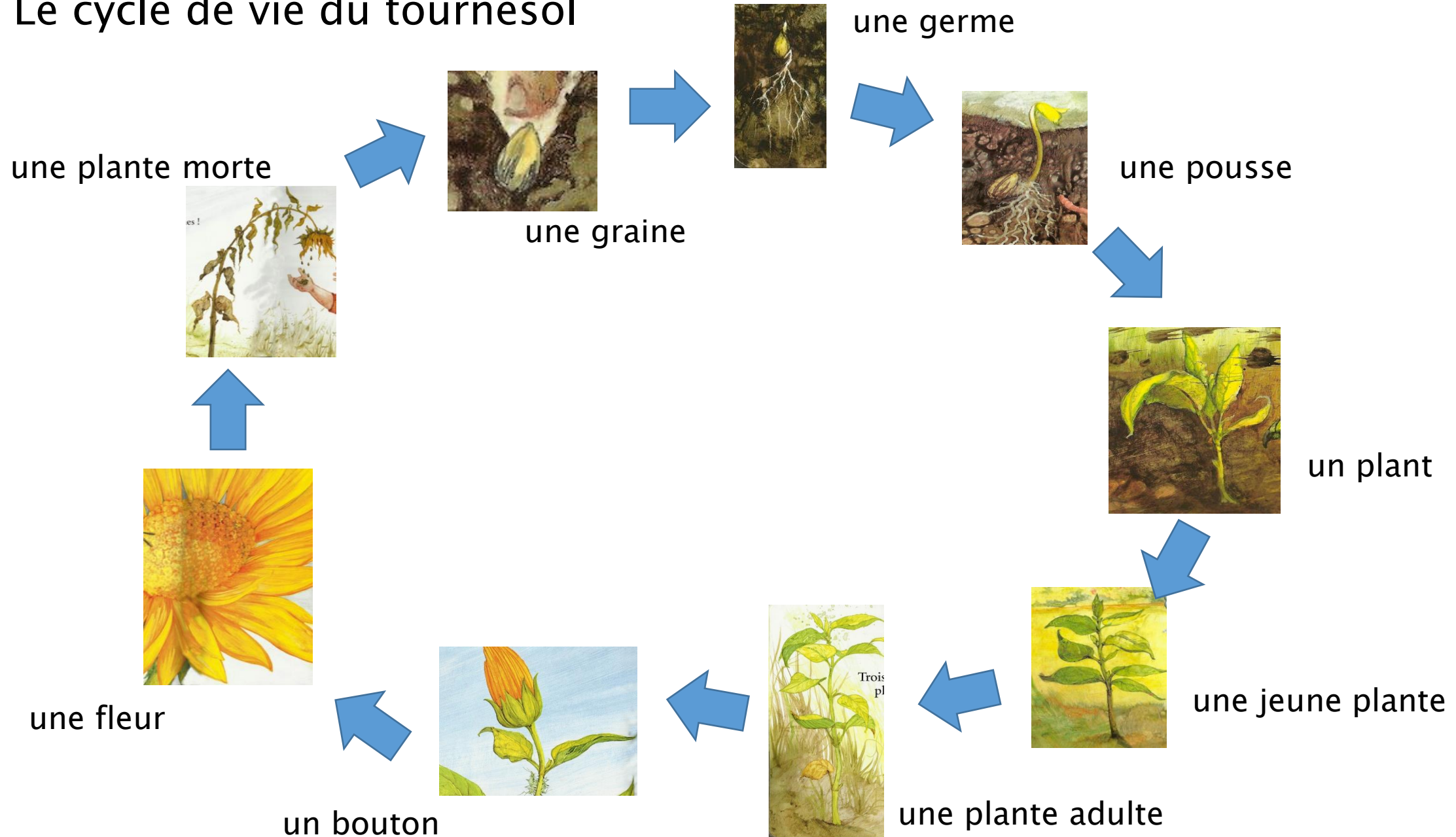
Qu'y a-t-il sur les étamines ?

- a - Du miel.
- b - Du pollen.

Les étamines et le pistil sont appelés :

- a - Les organes protecteurs de la plante contre les maladies.
- b - Les organes reproducteurs mâle et femelle pour la fécondation.

Le cycle de vie du tournesol

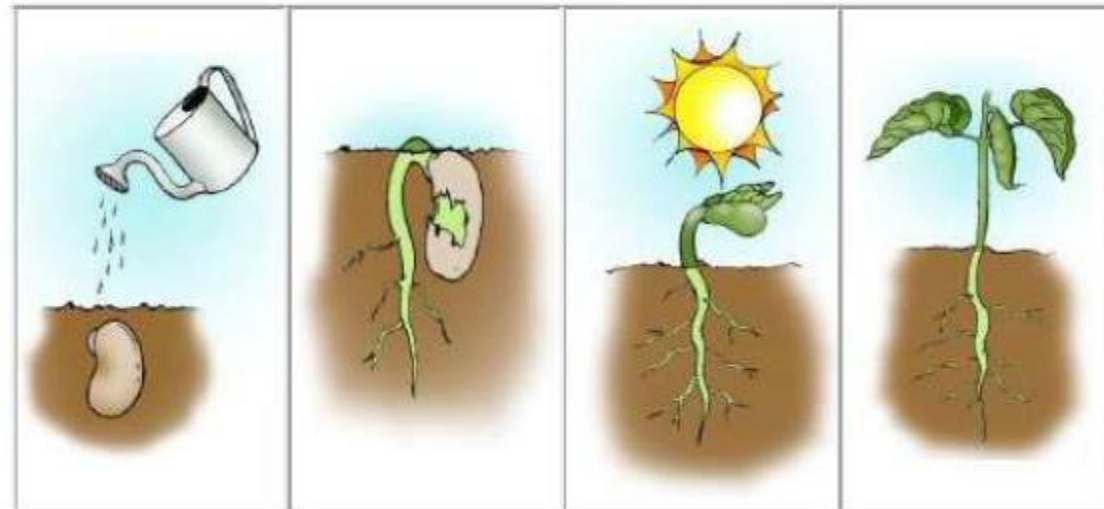




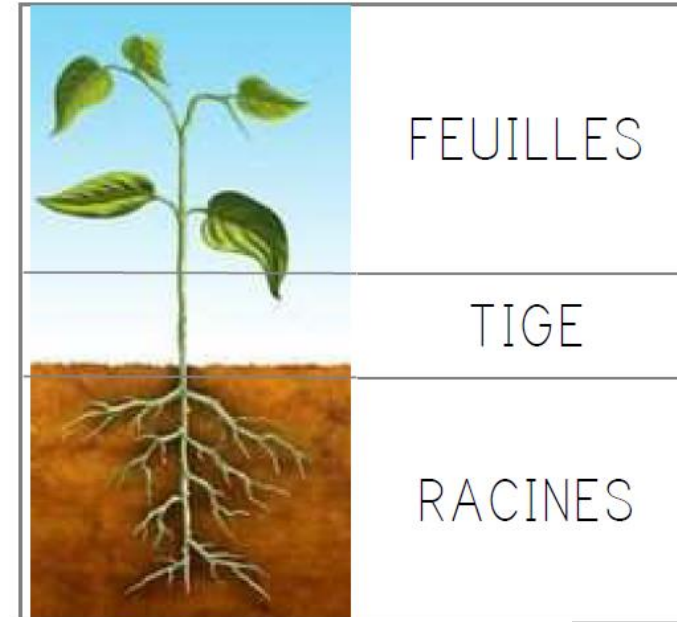
Etiquettes Pour qu'une plante grandisse, de quoi a-t-elle besoin ?

		
TERRE	LUMIÈRE	EAU
		
TERRE	LUMIÈRE	EAU
		
TERRE	LUMIÈRE	EAU
		
TERRE	LUMIÈRE	EAU

Etiquettes De la graine à la plante



Etiquettes Comment c'est fait, une plante ?



Take it further...

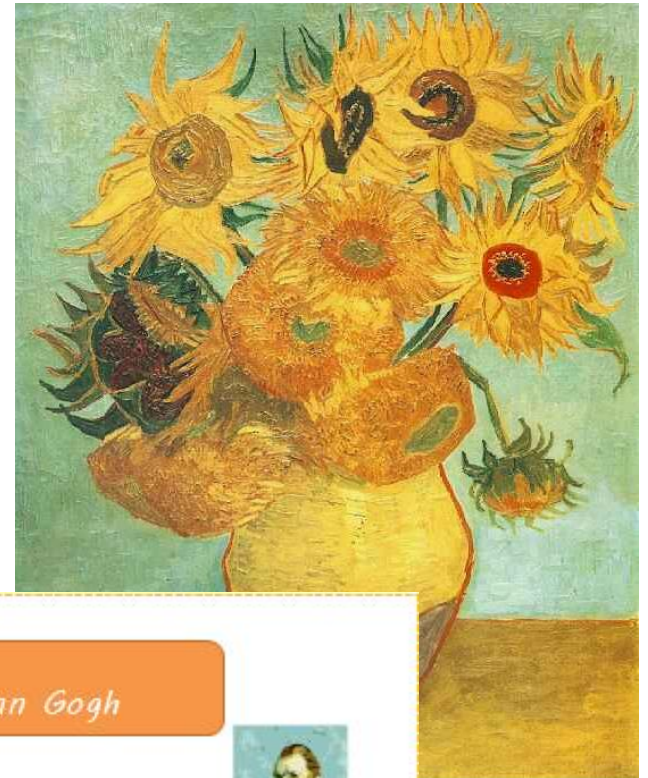
- La fête des mères

Maman, tu es mon soleil.

Maman, je t'aime jusqu'au soleil.



- Arts plastiques





Né en 1853 et mort en 1890 à 37 ans.

Vincent Van Gogh



C'est un peintre hollandais.

Il est très connu car il a réalisé plus de 2 000 toiles. Il fait partie des impressionnistes. Il a peint des natures mortes, des portraits et des paysages. Il utilise des couleurs vives.



Les tournesols

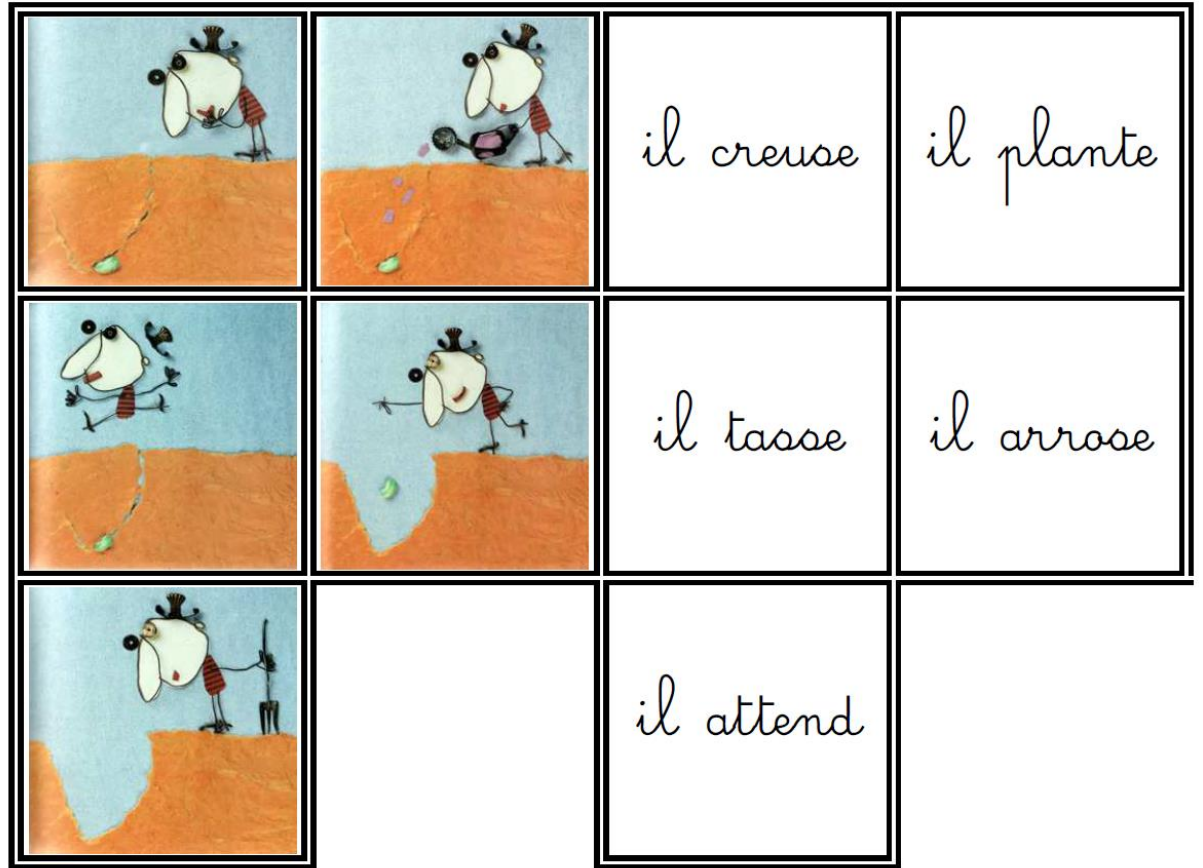
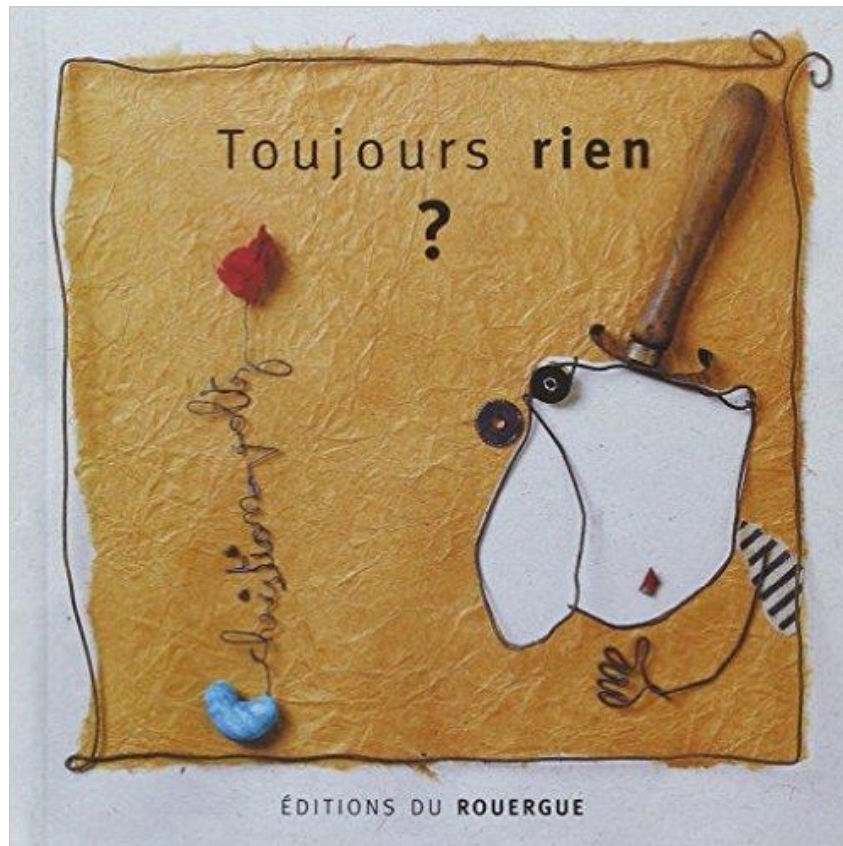


L'oreille de Van Gogh

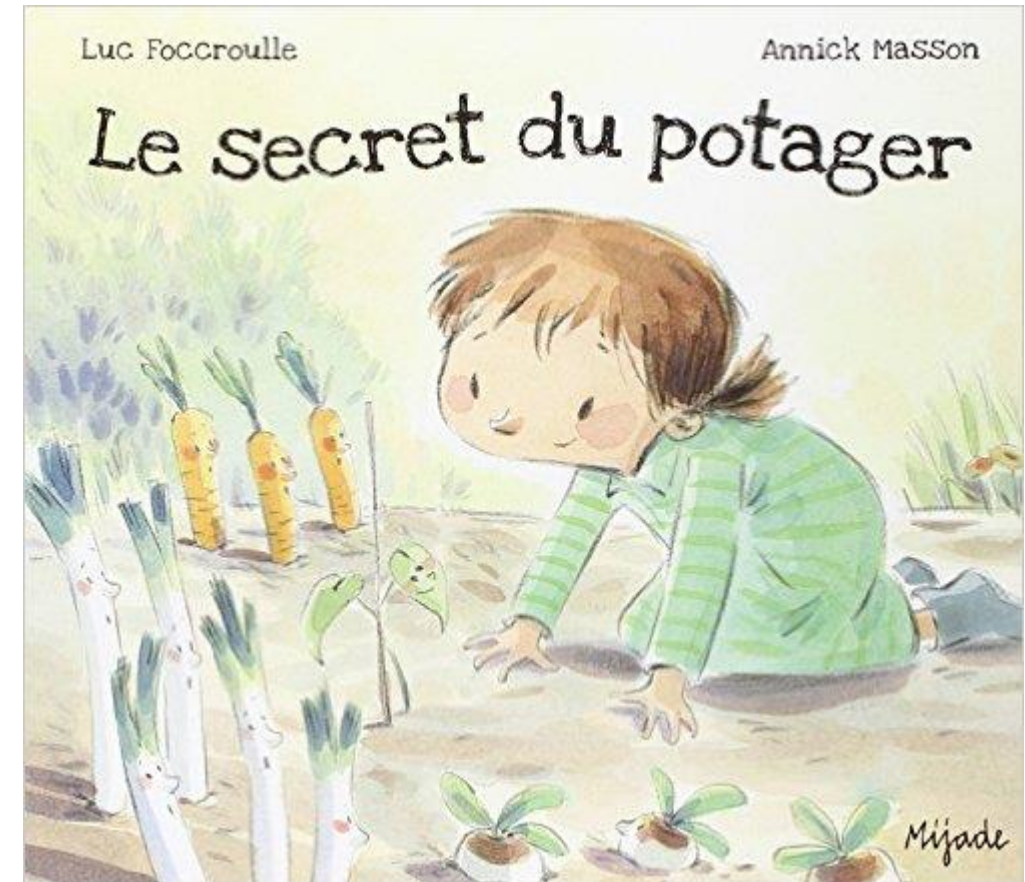


La chambre jaune à Arles

TOUJOURS RIEN?



LE SECRET DU POTAGER



YEAR 3

Animals, including humans

- ❑ identify that animals, including humans, need the right types and amount of nutrition, and that they cannot make their own food; they get nutrition from what they eat
- ❑ identify that humans and some other animals have skeletons and muscles for support, protection and movement.

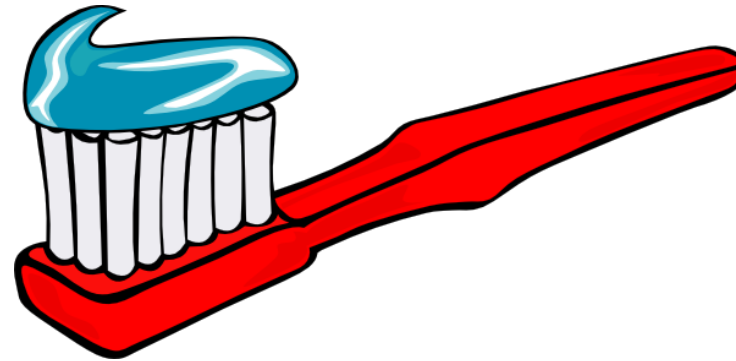
YEAR 4

Animals, including humans

Pupils should be taught to:

- ☐ describe the simple functions of the basic parts of the digestive system in humans
- ☐ identify the different types of teeth in humans and their simple functions
- ☐ construct and interpret a variety of food chains, identifying producers, predators and prey.

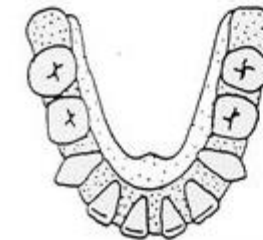
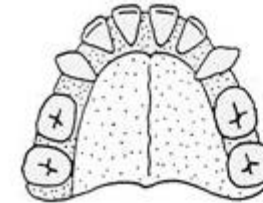
LES DENTS



LUNDI MARDI MERCREDI JEUDI VENDREDI SAMEDI DIMANCHE

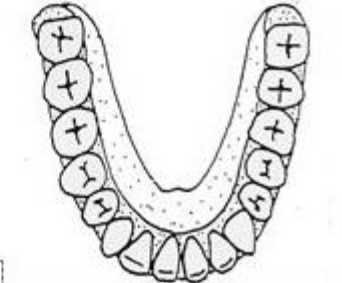
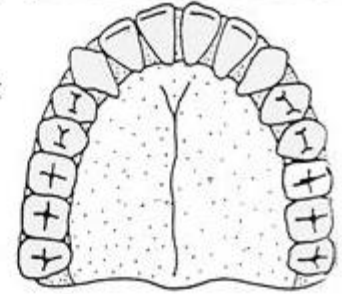
Combien de dents j'ai? et mes parents?

Les dents de lait
d'un enfant de 5 ans



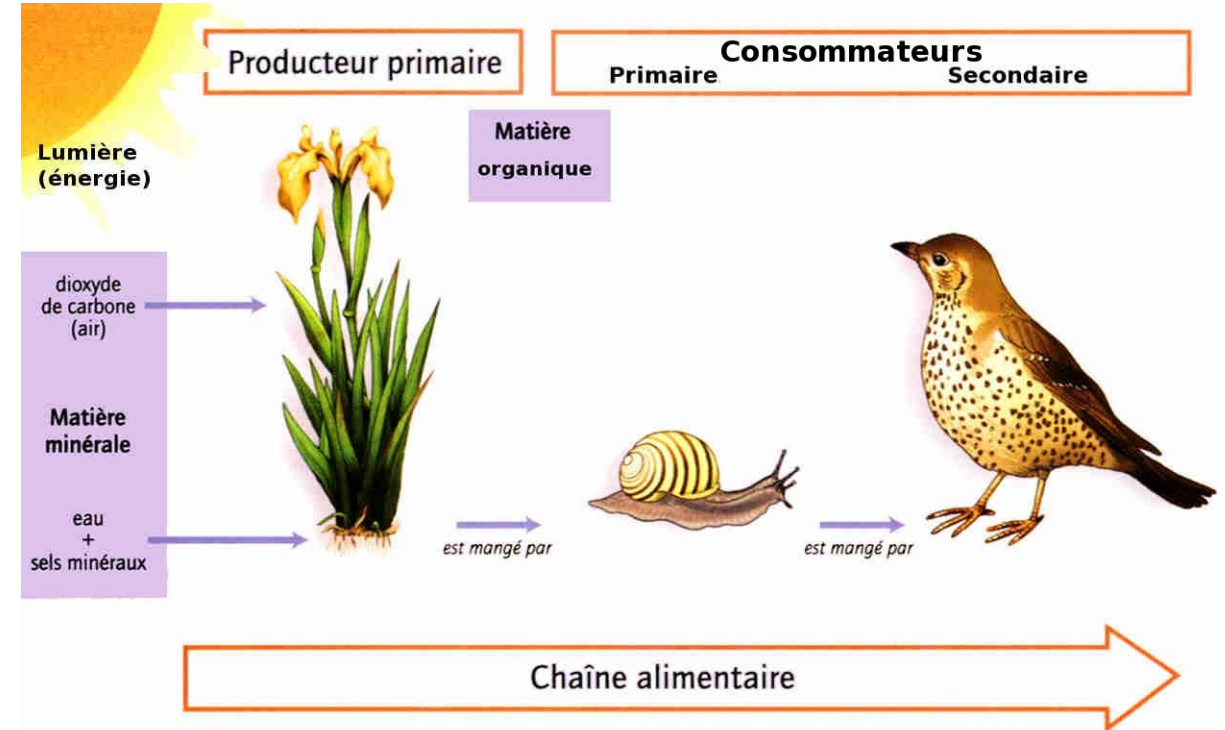
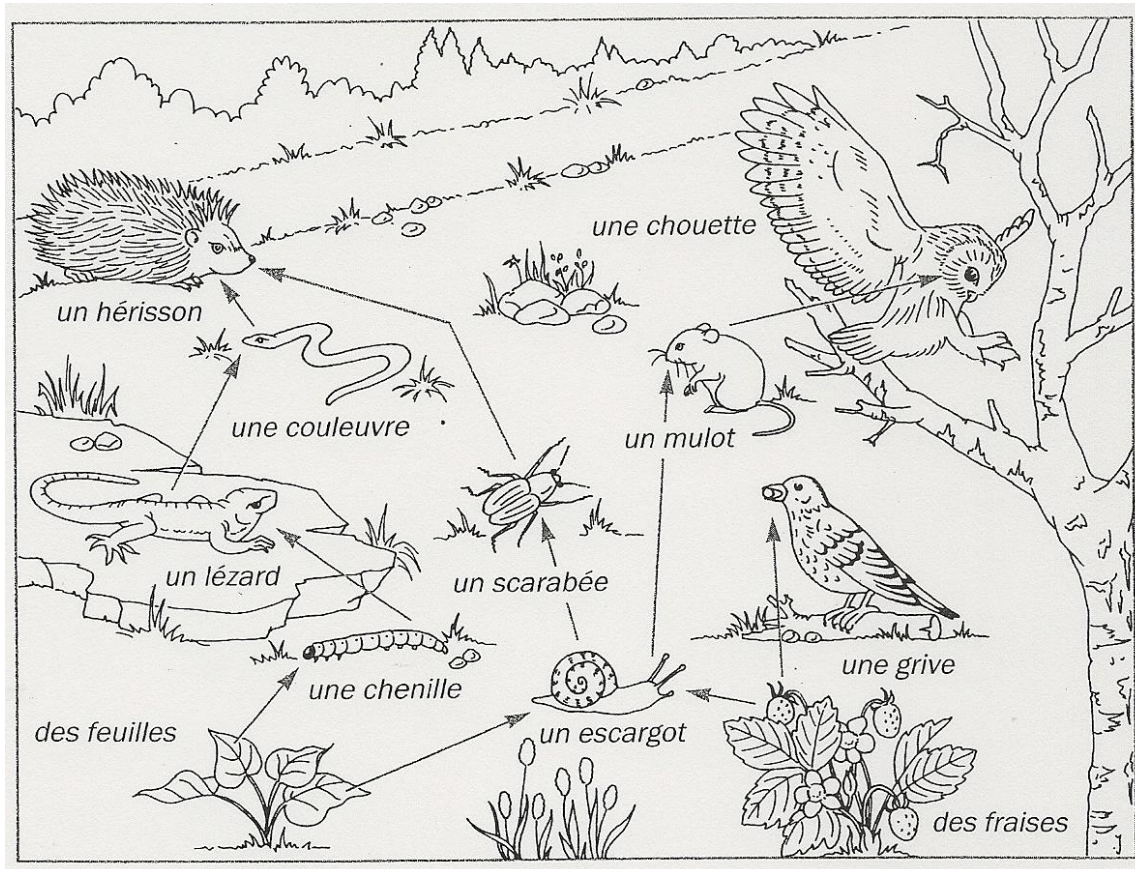
	☐	incisives
	☐	canines
	☐	molaires

Les dents définitives
d'un adulte



	☐	incisives
	☐	canines
	☐	molaires

LA CHAÎNE ALIMENTAIRE



YEAR 5

Living things and their habitats

Pupils should be taught to:

- ☐ describe the differences in the life cycles of a mammal, an amphibian, an insect and a bird
- ☐ describe the life process of reproduction in some plants and animals.

LIVING THINGS

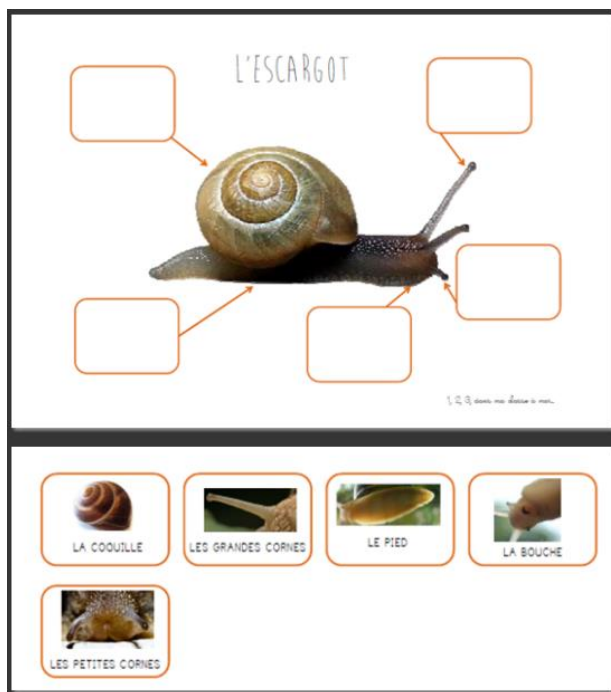
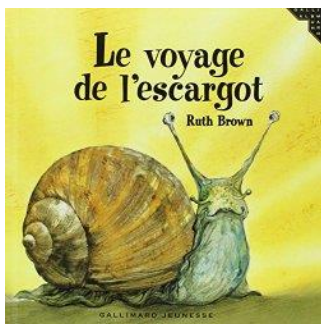
Habitats + Food chains + Nutrition + life cycles =

ESCARGOTIERE!!





Escargot Rigolo projet de classe



Que mangent les escargots ?			
SALADE		X	
GÂTEAU AU CHOCOLAT			X
POMME		X	
POMMES DE TERRE			X
CAROTTES		X	
COURGETTE		X	
CITRON VERT			X
FEUILLES D'ARBRE		X	
HERBE			X
VIANDE			X
POISSON			X



Dessine-moi une histoire

Ressources pour la maternelle

Petit escargot



Petit escargot,
Porte sur son dos,
Sa maisonnette.

Aussitôt qu'il pleut,
Il est tout heureux,
Il sort sa tête.



Dessine-moi une histoire.net

L'escargot

C'est l'escargot qui fait des bulles,
Tout au fond de son vestibule,
Qui nous laisse sa longue trace grasse.
C'est lui qui mange mes salades,
Moi qui les trouvais plutôt fades,
A sa place j'aurais fait la grimace.

C'est L'escargot
Qui fait les cornes,
Celui qu'on appelle biborne,
Qui les rentre vite quand on les touche.
Les cornes ... Biborne ... Quand on les touche !

Celui qui porte son building,
Un long couloir sans cuisine,
Puisqu'il préfère manger dans mon jardin.

J'avais des fraises et des framboises,
D'immenses salades niçoises.
Je les ai partagées en bon chrétien.

C'est L'escargot qui fait les cornes,
Celui qu'on appelle biborne,
Qui les rentre vite quand on les touche.
Les cornes ... Biborne ... Quand on les touche !

Henri Dès



Dessine-moi une histoire.net



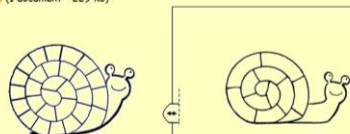
ADOPT AN ESCARGOT

www.AdoptAnEscargot.com



LA MATERNELLE DE MOUSTACHE

Escargot à tirette (1 document - 229 Ko)



Escargots (course des...) 6 joueurs (1 document - 716 Ko)

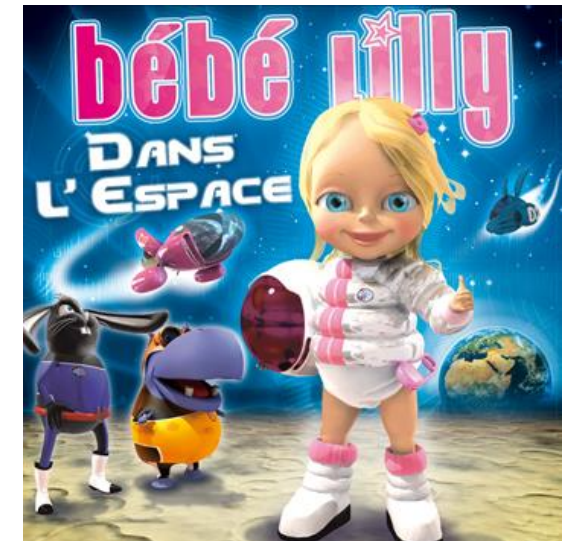
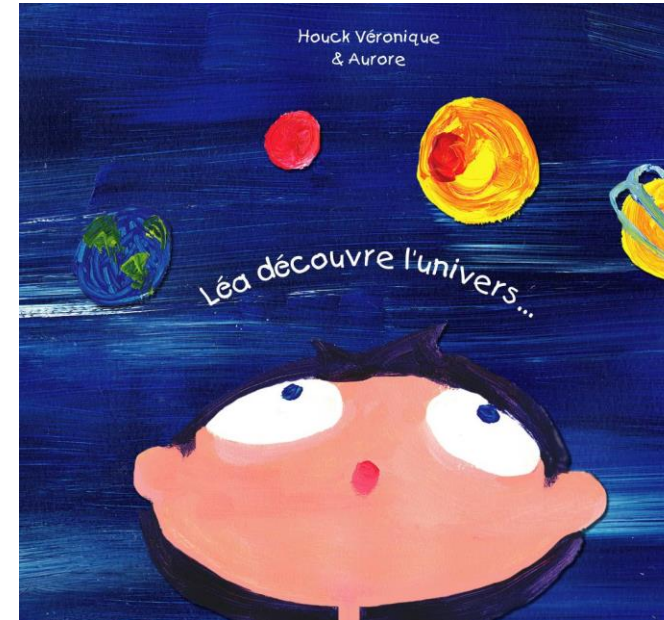
Escargots (course des...) piste 4 joueurs (1 document - 107 Ko)

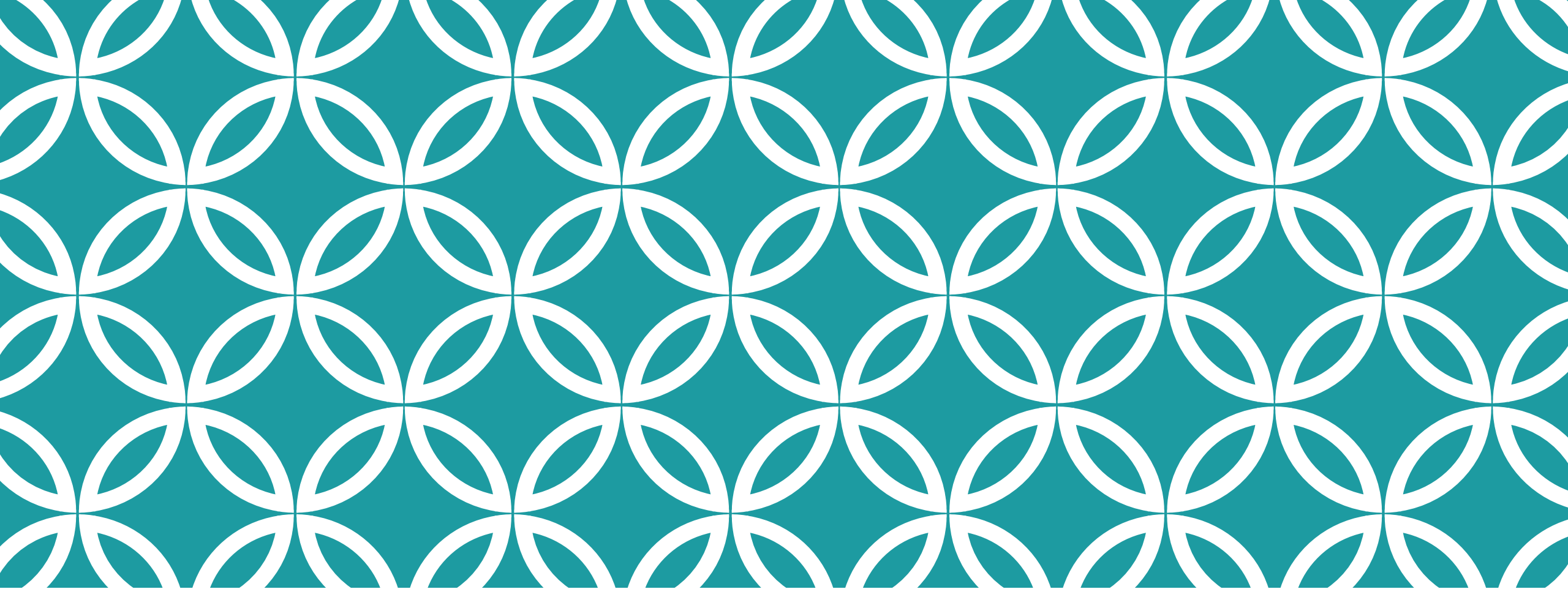


Escargots (fresque des...) (1 document - 484 Ko)



SPACE & PLANETS





GEOGRAPHY



Locational knowledge

- ❑ locate the world's **countries**, using maps to focus on Europe (including the location of Russia) and North and South America, concentrating on their **environmental regions**, **key physical and human characteristics**, countries, and **major cities**
- ❑ name and locate counties and cities of the United Kingdom, geographical regions and their identifying human and physical characteristics, key topographical features (including hills, mountains, coasts and rivers), and land-use patterns; and understand how some of these aspects have changed over time
- ❑ identify the position and significance of latitude, longitude, Equator, Northern Hemisphere, Southern Hemisphere, the Tropics of Cancer and Capricorn, Arctic and Antarctic Circle, the Prime/Greenwich Meridian and time zones (including day and night)

Place knowledge

- understand geographical similarities and differences through the study of human and physical geography of a region of the United Kingdom, a region in a European country, and a region within North or South America

Human and physical geography

- describe and understand key aspects of:
 - physical geography, including: climate zones, biomes and vegetation belts, rivers, mountains, volcanoes and earthquakes, and the water cycle
 - human geography, including: types of settlement and land use, economic activity including trade links, and the distribution of natural resources including energy, food, minerals and water

Geographical skills and fieldwork

- use maps, atlases, globes and digital/computer mapping to locate countries and describe features studied
- use the eight points of a compass, four and six-figure grid references, symbols and key (including the use of Ordnance Survey maps) to build their knowledge of the United Kingdom and the wider world

EUROPE & GEOGRAPHICAL COMPARISONS

ministère
éducation
nationale

L'Académie en
ligne, un service
proposé par le

CNED

Académie en ligne
Tous mes cours du CP à la terminale en accès gratuit



Cenicienta
DES RESSOURCES POUR LE CYCLE 3

Géographie : L'Auvergne



Belin: HISTOIRE GÉOGRAPHIE CM1
Le relief de l'Europe

Jeux de Géographie

Jouons et apprenons le monde.



GÉOGRAPHIE Un plan de ville

Observe le plan de la ville d'Hailleur.

- Surligne les éléments suivants :
Pont Vercingétorix (A3), Maison des jeunes (B1), Place Lascaux (B3), Hôtel de ville (C1), avenue d'Alesia (B4).
- Quelles sont les coordonnées :
- du château ? ____
- de l'hôpital ? ____
- du palais de justice ? ____
- du cimetière ? ____
- Promenons nous dans la ville :
Tu pars de la place Lutèce pour arriver aux Halles Saint Louis. De là, tu te diriges vers le pont Vercingétorix en prenant la rue Michelet. Visite le château puis, en longeant le Cours Cro-Magnon, va à la gendarmerie.
Trace ton itinéraire en bleu sur le plan.

PHYSICAL GEOGRAPHY



Montagnes

À la montagne

Le mouton danse sous les flocons.
Le lièvre sautille sur les pierres.
L'hermine saute près des épines.
Le chamois trotte dans le bois.
L'ours brun dort sous les grands sapins.
La marmotte court sur les mottes.
L'écureuil se cache près du bouleau.
L'aigle voltige dans le ciel.
Le grand tétras guette le chamois.
La chouette harfang écoute le vent.

Odette Chevaillier



En passant les Pyrénées
Y'a d'la neige, y'a d'la neige
En passant les Pyrénées
Y'a d'la neige jusqu'au nez.

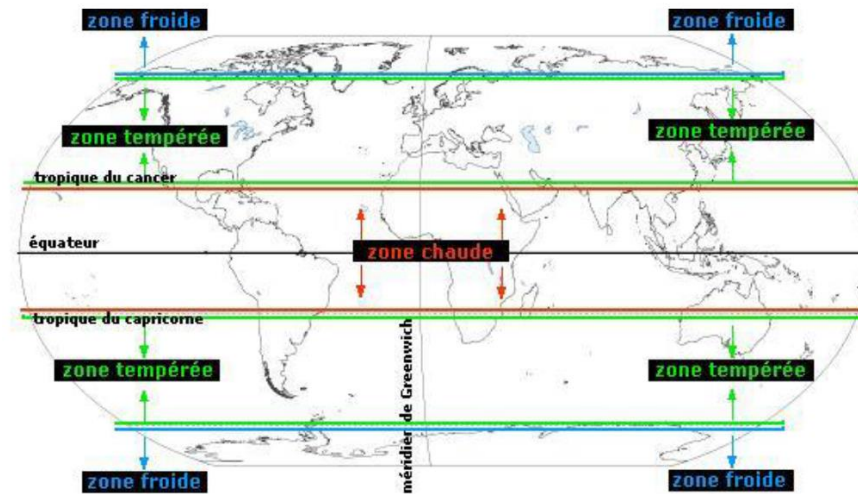
En passant le Canigou
Y'a d'la neige, y'a d'la neige
En passant le Canigou
Y'a d'la neige jusqu'au cou.

En passant l'Himalaya
Y'a d'la neige, y'a d'la neige
En passant l'Himalaya
Y'a d'la neige jusqu'aux bras.

En passant le Mont Ventoux
Y'a d'la neige, y'a d'la neige
En passant le Mont Ventoux
Y'a d'la neige jusqu'aux genoux.

PHYSICAL GEOGRAPHY

Zones climatiques



Volcans



LE CYCLE DE L'EAU

Doc.I – Représentations initiales

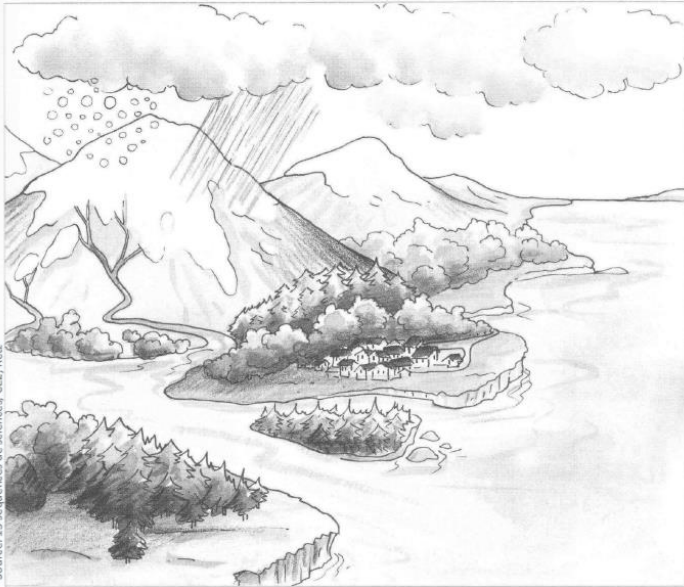
Le voyage de l'eau

www.cenicienta.fr

Sciences

Domaine: Matière

Annote le dessin afin d'expliquer d'où vient l'eau de pluie et où elle va une fois tombée.



Sources: 15 séquences de sciences, CE2, Retz

Sur ton cahier, écris les différentes étapes en expliquant ce qui se passe.



Cenicienta
DES RESSOURCES POUR LE CYCLE 3

SID LE PETIT SCIENTIFIQUE



Sid, jeune garçon curieux de tout, est passionné de science.

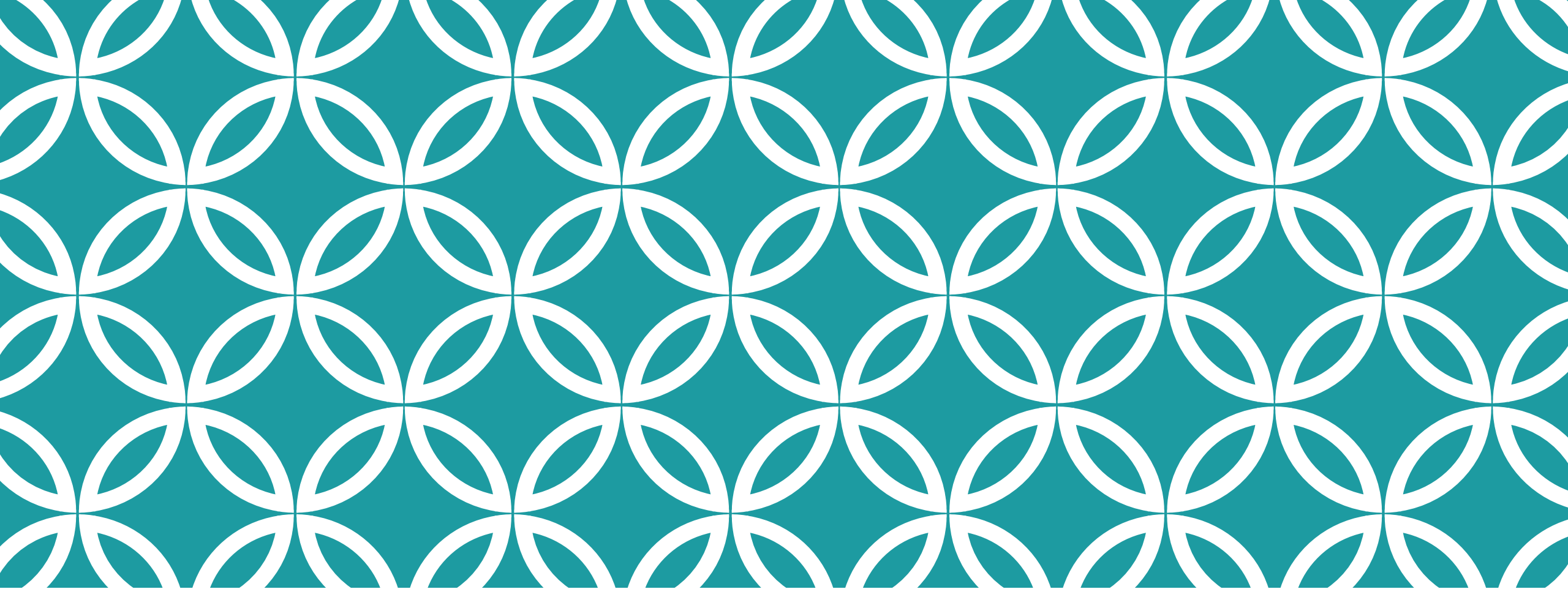
Chaque jour, il retrouve à l'école ses deux copines, Gabrielle et Marie et son copain Lucas.

Avec leur maîtresse Suzie, ils découvrent la science en réalisant des expériences sur tout un tas de sujets intéressants les enfants, travaux pratiques pendant lesquels ils observent, se questionnent, testent et comprennent, dans la joie et la bonne humeur.

Chaque épisode est entrecoupé de chansons, de chorégraphies, de scènes réelles filmées avec des enfants qui réalisent la même expérience, et aussi de rappels d'une leçon précédente, pour réviser tout ce qu'ils ont appris.

Sid, le Petit Scientifique est une série animée pour les 3 à 7 ans qui initie les enfants à la science tout en les encourageant à développer leur curiosité naturelle pour le monde qui les entoure.





HISTORY



POS

- ❑ Christian conversion – Canterbury, Iona and Lindisfarne
- ❑ the Viking and Anglo-Saxon struggle for the Kingdom of England to the time of Edward the Confessor
- ❑ Ancient Greece – a study of Greek life and achievements and their influence on the western world
- ❑ The achievements of the earliest civilizations – an overview of where and when the first civilizations appeared and a depth study of one of the following: Ancient Sumer; The Indus Valley; Ancient Egypt; The Shang Dynasty of Ancient China
- ❑ a non-European society that provides contrasts with British history – one study chosen from: early Islamic civilization, including a study of Baghdad c. AD 900; Mayan civilization c. AD 900; Benin (West Africa) c. AD 900–1300.

□ a study of an aspect or theme in British history that extends pupils' chronological knowledge beyond 1066

Examples (non-statutory)

- the changing power of monarchs using case studies such as John, Anne and Victoria

- changes in an aspect of social history, such as crime and punishment from the Anglo-Saxons to the present or leisure and entertainment in the 20th Century

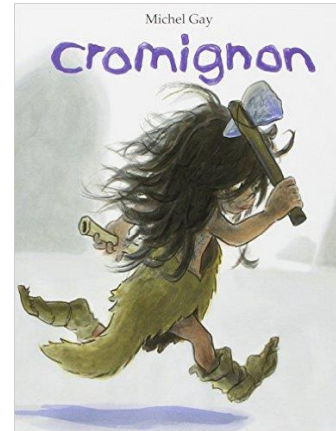
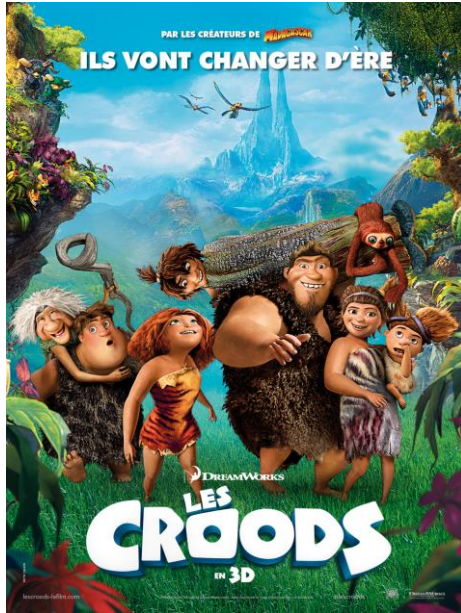
- the legacy of Greek or Roman culture (art, architecture or literature) on later periods in British history, including the present day

- a significant turning point in British history, for example, the first railways or the Battle of Britain

□ changes in Britain from the Stone Age to the Iron Age

□ the Roman Empire and its impact on Britain

LA PRÉHISTOIRE



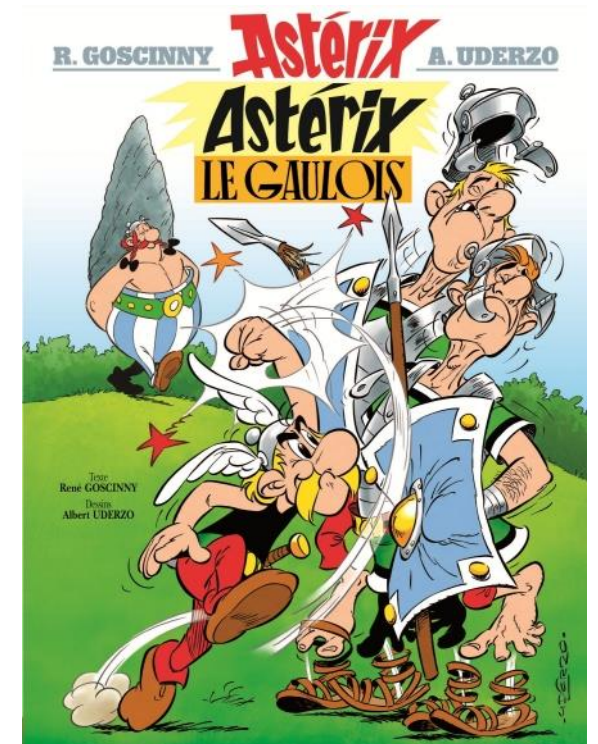
Je complète avec : aurochs, renne, mammouth, bison, ours.



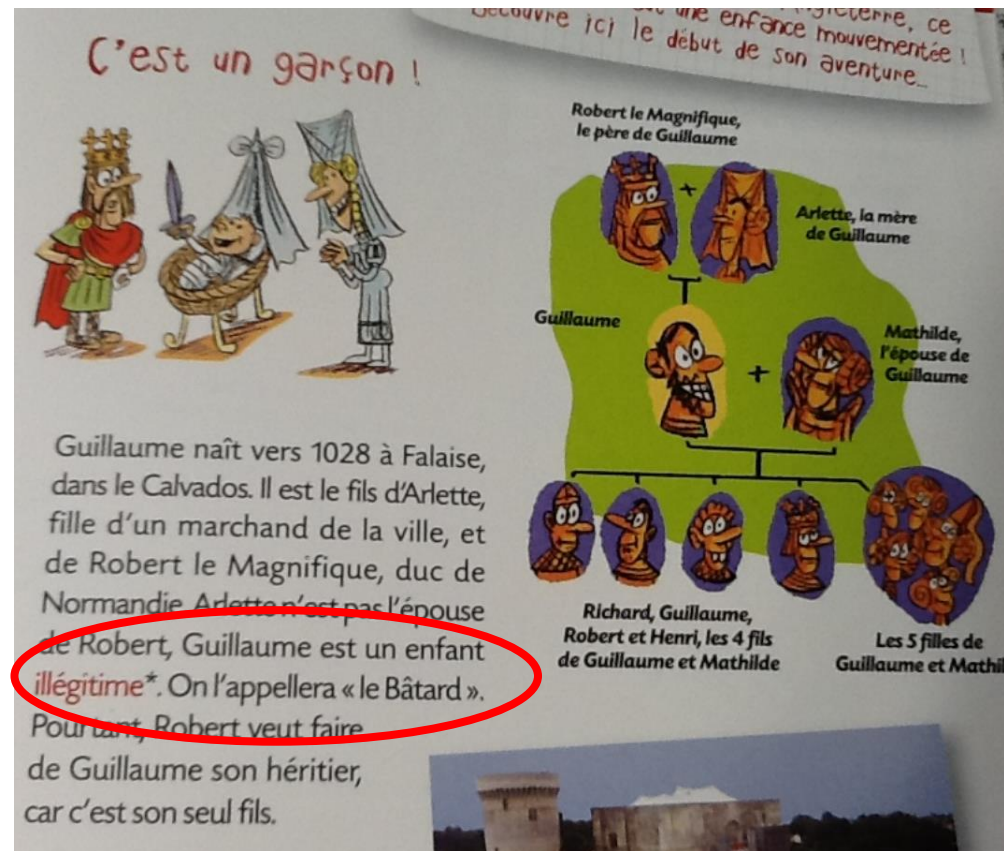
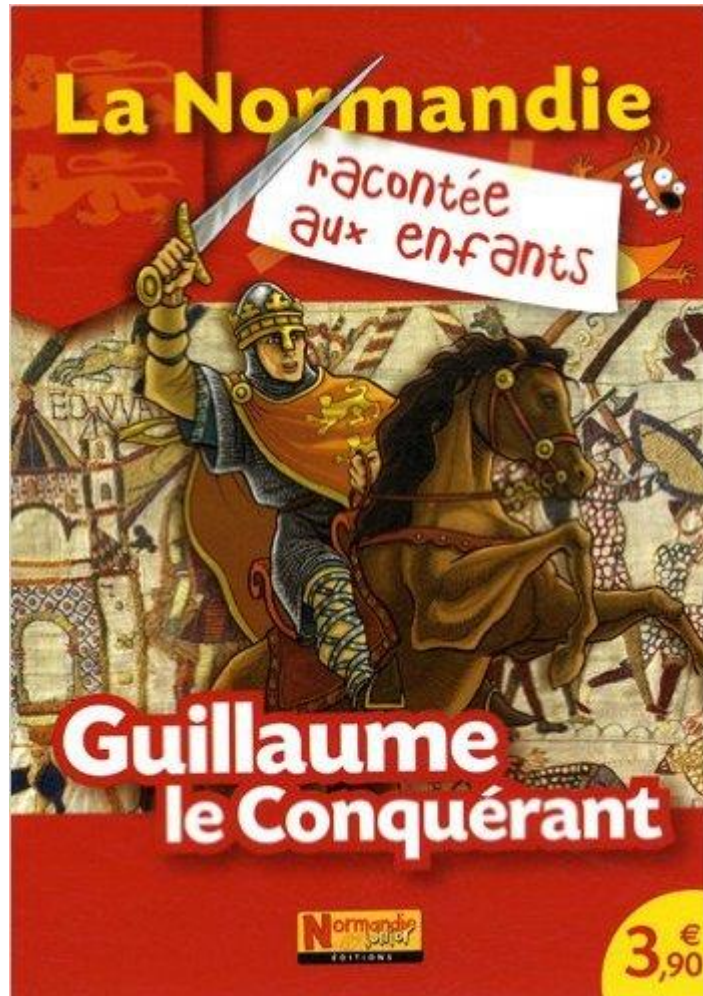
LES ROMAINS

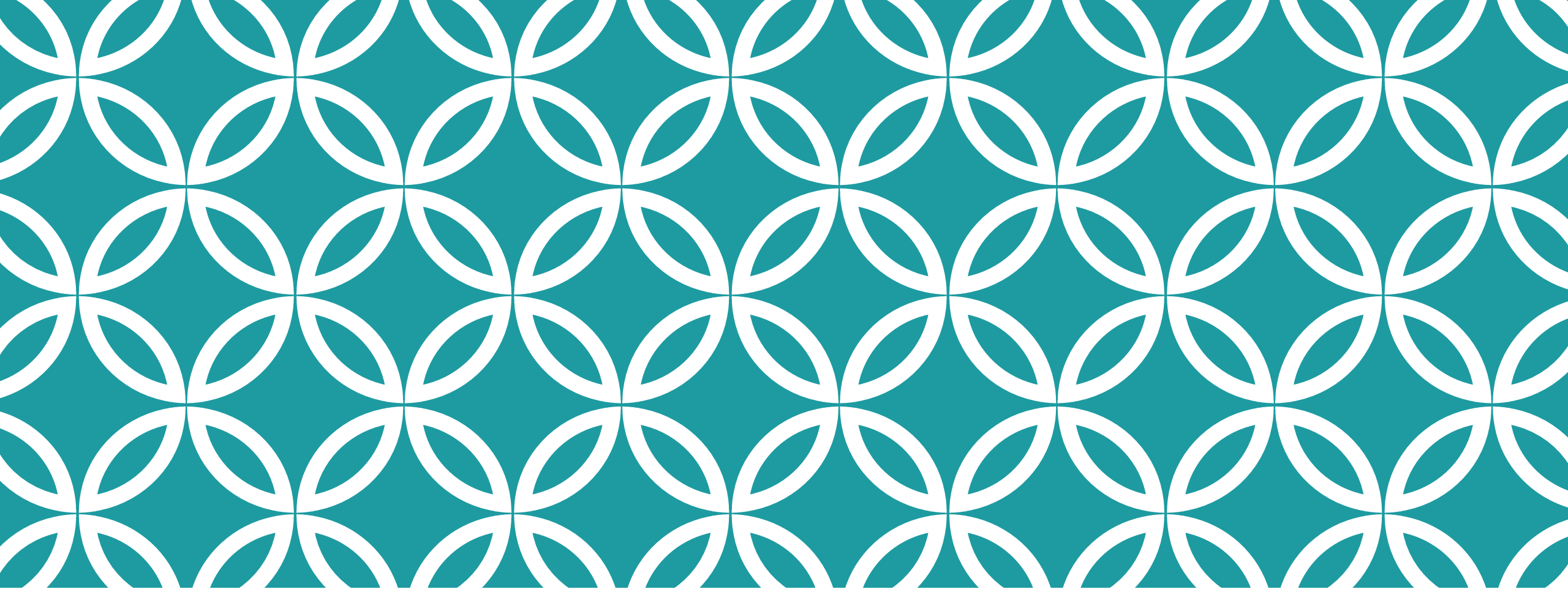
francetv**éducation**
cultiver l'envie d'apprendre

Les monuments romains en France



GUILLAUME LE CONQUÉRANT





PSHE, SMSC & BRITISH VALUES |

BRITISH VALUES

“As of November 2014, schools must now promote British values.

Advice from the DfE is to do so through SMSC, though Ofsted will assess it through the curriculum too.”

The Citizenship Foundation

Rule of law

Democracy

Tolerance

Individual liberty

Mutual respect

Tolerance of those with different faiths & beliefs

