



LinkedUp project

Teaching PSHE/Citizenship through French



Context

- **Dearing review - 2007**
- **National Curriculum – 2008**
- **Languages at KS2**
- **Languages at KS4**

“16. 36% of maintained schools reported more than 50% of pupils studying a language in Year 10 and this is down by 5% on last year.”

“The number of schools in the top band for participation, where more than 75% of pupils study a language, has dropped from 26% to 21%.”

(CILT, 2010)

- **Ebacc**

Rationale for focusing on CLIL

Teaching and learning

- One of the purposes of cross-curricular teaching and learning is:
“motivate and encourage pupils’ learning in a sympathetic way in
conjunction with their wider life experiences” (Savage, 2011, p:42)

Personal interest

Rationale for PSHE/Citizenship

- “The new, enriched pedagogy of cross-curricular teaching will embrace and explore the teacher’s sensitivity towards, and synthesis of, the different knowledge, skills and understanding within curriculum subjects.” (Savage, 2011, p:41)

What is CLIL?

- a) Surface cross-curricular linking (MFL approach)
- b) Integrating language and recycling/deepening content
- c) Integrating language and new content
- d) Immersion (content approach)

(Hood, 2005)

Soft CLIL and hard CLIL

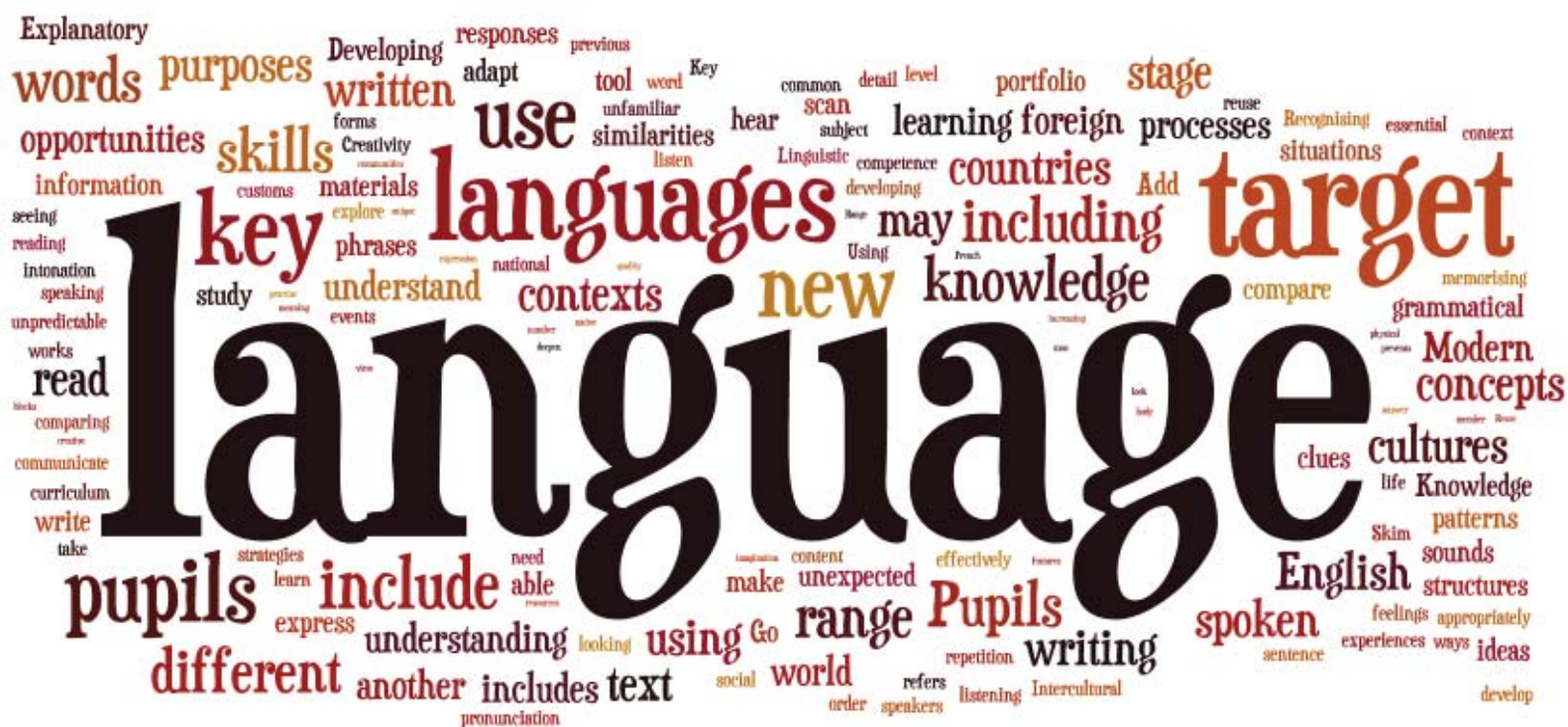
(Bentley, 2010)

The CLIL framework

- Content: themes
- Communication: using language
- Cognition: high cognitive skills
- Culture: awareness of oneself and others

(Do Coyle, 2006)

MFL Programme of Study KS3



MFL and Citizenship Programmes of Studies



What the world eats

**CHAD, REFUGEE CAMP - \$1.23 plus \$24.37 in food rations
(from UN and other NGOs)**



ECUADOR - \$31.55 plus \$3.20 in homegrown food



BOSNIA - \$167.43



AUSTRALIA - \$303.75



Schools

- Alcester High School
 - Baxter College
 - South Bromsgrove High School
-
- Foley Park Primary School
 - Oldbury Park
 - South Bromsgrove Middle School

Tolerance - Baxter College

Content and Language Integrated Learning (CLIL)

PSHE & FRENCH

LEÇON 1

Laura L. Crossus
Baxter College

Qu'est-ce que c'est l'intolérance?



La haine des immigrés – la xénophobie.



Attention!
Faire des boucs émissaires!



Objectifs

1. On va explorer l'intolérance et l'antisémitisme.
2. On va produire un glossaire de la terminologie - les mots-clés.

Qu'est-ce que c'est l'intolérance?



La haine des noirs.



Attention!
Intolérance raciale!

Contre l'intolérance et l'antisémitisme



Les idées sont ridicules et dangereuses quand elles causent l'intolérance.

Qu'est-ce que c'est l'intolérance?



La haine des juifs.



Attention!
L'antisémitisme!

La terminologie

Ouvrez Resource Pack 1. En paires ou en groupes, reliez les mots français aux mots anglais. Après, expliquez-moi comme vous avez fait pour réussir?

L'intolérance	L'intolérance religieuse
La haine	L'antisémitisme
Les immigrés	Les musulmans
La xénophobie	Les chrétiens
Le racisme	Les juifs
L'intolérance raciale	Faire des boucs émissaires

La terminologie

L'intolérance = intolerance	L'intolérance religieuse = religious intolerance
La haine = hatred	
Les immigrés = immigrants	L'antisémitisme = anti-Semitism
La xénophobie = xenophobia	Les musulmans = Muslims
Le racisme = racism	Les chrétiens = Christians
L'intolérance raciale = racial intolerance	Les juifs = Jews
	Faire des boucs émissaires = scape-goating/blaming others

Plenary

- **Plus difficile?** What have you found hardest during today's lesson? Can you explain why?
- **Plus agréable et pourquoi?** What have you found most enjoyable and why?
- **Pourrais-tu expliquer à...?** What could you confidently explain to a friend or family member about today's lesson?
- **Quelles stratégies?** What strategies have you used to work out new words?
- **Vos idées?** Have your ideas about intolerance changed at all?

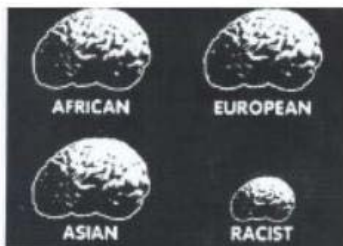
Resource Pack 1 page 2 of 3

Contre l'intolérance et l'antisémitisme



Les idées sont ridicules et dangereuses quand elles causent l'intolérance.

What do you think Ann Frank is saying?



During today's lesson we have explored some issues that don't show humans at their best.

It's important to remember though that MOST people are TOLERANT instead of intolerant and MOST people do lots of GOOD THINGS. Make sure you're one of these!

Intolerance	Religious intolerance
Hatred	Anti-semitism
Immigrants	Muslims
Xenophobia	Christians
Racism	Jews
Racial intolerance	Scape-goating/blaming others

Resource Pack 2 – Page 1 of 5

Print out and cut up French and English cards for pupils to sort and match with the key terms in Resource Pack 1. These will also be stuck onto their poster to create a French-English glossary with definitions.

Refuser de respecter les différences entre les êtres humains

Hostilité

Personnes qui viennent d'un pays étranger

La haine des immigrants

La haine contre les races différentes

Refuser d'accepter les couleurs de peau différentes

Resource Pack 2 – Page 2 of 5

Refuser d'accepter les croyances religieuses des autres

La haine des juifs

Personnes qui croient au prophète Mohammed

Personnes qui croient que Jésus est le fils de Dieu

Les descendants d'Abraham et les douze tribus d'Israël

Donner la faute aux autres quand on se trouve en difficulté

Resource Pack 2 – Page 3 of 5

Print out and cut up French and English cards for pupils to sort.

Refusal to respect differences between human beings

Hostility

People that come from a different country

Hatred of immigrants

Hatred towards those of a different race

Refusal to accept different skin colours

Resource Pack 2 – Page 4 of 5

Refusal to accept that other people hold different religious beliefs

Hatred of Jews

People who believe in the prophet Mohammed

People who believe that Jesus was the son of God

The descendants of Abraham and the twelve tribes of Israel

Blaming other people when you find yourself in difficulty

Clue 1:
Êtres humains = human beings

Clue 2:
Étrangère = this word looks and sounds a little like the English word 'strange'. If you visit another country, things might seem strange to begin with, but you'll soon discover many interesting things.

Clue 3:
Peau = skin

Clue 4:
Croyance = credence; a religious credence is a religious belief.

Resource Pack 2 page 5 of 5

Plenary

- **Plus difficile?** What have you found hardest during today's lesson? Can you explain why?
- **Plus agréable et pourquoi?** What have you found most enjoyable and why?
- **Pourrais-tu expliquer à...?** What could you confidently explain to a friend or family member about today's lesson?
- **Quelles stratégies?** What strategies have you used to work out new words?
- **Vos idées?** Have your ideas about intolerance changed at all?

La semaine prochaine...

Next week we're going to focus on anti-Semitism, looking specifically at the life of Ann Frank.

LES DEVOIRS: research to discover three pieces of information about Ann and her family before our next lesson.

Content and Language Integrated Learning (CLIL)

PSHE & FRENCH

LEÇON 3

Laura L. Crossus
Baxter College



Objectifs

1. On va lire l'histoire d'Anne Frank en français et compléter un exercice de compréhension.
2. On va étiqueter l'annexe.

Qui était Anne Frank?



Qu'est-ce que vous savez déjà?
– Homework task feedback.

Étape 1



L'Allemagne



Anne Frank est une jeune fille juive née à Main en Allemagne. Elle est née le 12 juin 1929.

Étape 2



Les Pays Bas



En 1933 la famille Frank a dû émigrer à Amsterdam aux Pays-Bas pour échapper aux nazis. Anne avait quatre ans.

Diapo 3

Les nazis étaient racistes, intolérants et antisémites. Ils avaient de la haine envers les juifs, les invalides, les homosexuels, les noirs et les gitans. Ils voulaient exterminer tous les juifs européens.

Pendant la Seconde Guerre Mondiale (1939-1945), les nazis ont tué plus de 6 millions de juifs, presque deux tiers (2/3) des juifs d'Europe.

Diapo 6

La famille Frank



Otto Frank – son père



Edith Frank – sa mère



Anne Frank



Margot Frank – sa sœur

Diapo 4

En 1940 les Pays-Bas ont été occupés par les nazis. Ils ont imposé beaucoup de restrictions aux juifs donc la vie est devenue difficile et dangereuse. Enfin, la famille a décidé d'entrer dans la clandestinité.



Les juifs ont dû porter l'étoile jaune.

Diapo 7

La famille van Pels



Hermann van Pels



Auguste van Pels



Peter van Pels

Diapo 5

La famille Frank s'est cachée dans une annexe dans un immeuble à Amsterdam. Il y avait aussi Fritz Pfeffer et la famille van Pels.

Anne, sa famille et Fritz habitaient au deuxième étage tandis que la famille van Pels habitait au troisième étage.

Au total, il y avait huit personnes cachées dans l'annexe.



Diapo 8



Fritz Pfeffer

Diapo 9



Slide 13



La salle de bain

Diapo 10



La bibliothèque pivotante

Diapo 11



La chambre d'Anne et de Fritz Pfeffer

Diapo 14



La chambre de Peter et le grenier

Diapo 15

Anne est restée dans l'annexe pendant deux ans. Elle a passé son temps à lire, étudier et écrire.



Anne écrivait son journal assise à ce petit bureau dans sa chambre.

L'amour.
 La tolérance.
 Le respect pour les différences entre les êtres humains.
 Le respect pour les animaux.
 Le respect pour les croyances religieuses des autres.
 La responsabilité individuelle.
 Le bonheur.
 La liberté.
 L'amitié.
 La compréhension.
 La patience.
 La bonté.
 Le courage.
 L'humanité.
 L'utilité.
 Donner.



Objectifs

1. On va construire une chronologie de la vie de Anne Frank.
2. On va préparer notre message pour le monde!

L'amour. *Love.*
 La tolérance. *Tolerance.*
 Le respect pour les différences entre les êtres humains.
Respect for the differences between people.
 Le respect pour les animaux. *Respect for animals.*
 Le respect pour les croyances religieuses des autres.
Respect for different religious beliefs.
 La responsabilité individuelle. *Individual responsibility.*
 Le bonheur. *Happiness.*
 La liberté. *Freedom.*
 L'amitié. *Friendship.*
 La compréhension. *Understanding.*
 La patience. *Patience.*
 La bonté. *Goodness.*
 Le courage. *Courage.*
 L'humanité. *Humanity.*
 L'utilité. *Usefulness.*
 Donner. *Giving.*

Les devoirs

Draw some illustrations from the story of Anne Frank that we can use on the display board.
 Some of you might do just one illustration, others may do more. Make sure that your presentation is up to standard (keep the paper flat and neat, and take pride in your work).

You might also prepare any other material you feel is relevant for the display.

Plenary

- What was the hardest task throughout the course of our lessons on intolerance? Why?
- Which was the easiest task? Why?
- How would you rate your confidence in French now compared with four lessons ago: more confident, less confident, the same?
- What is the most interesting thing you've learnt during the past four lessons?
- What have you learnt about team-working?
- Is there anything else you would like to include on the display board when we showcase our work?

Content and Language Integrated Learning
(CLIL)

PSHE & FRENCH

LEÇON 4

Laura L. Crassius
Baxter College

Mettez les événements dans l'ordre chronologique

1933: Émigrer à Amsterdam pour échapper aux Nazis.	
1940: Les Nazis occupent les Pays-Bas. La famille entre dans la clandestinité.	
Anne n'a pas survécu. Son journal inspire des millions.	
1944: arrêtés et déportés à Auschwitz.	
Annexe avec bibliothèque pivotante. Huit personnes cachées dans l'annexe.	
Anne écrivait son journal dans l'annexe.	
Anne Frank. Née à Main, Allemagne.	1

Les réponses

1933: Émigrer à Amsterdam pour échapper aux Nazis.	2
1940: Les Nazis occupent les Pays-Bas. La famille entre dans la clandestinité.	3
Anne n'a pas survécu. Son journal inspire des millions.	7
1944: arrêtés et déportés à Auschwitz.	6
Annexe avec bibliothèque pivotante. Huit personnes cachées dans l'annexe.	4
Anne écrivait son journal dans l'annexe.	5
Anne Frank. Née à Main, Allemagne.	1



Diapo 3

Les nazis étaient racistes, intolérants et antisémites. Ils avaient de la haine envers les juifs, les invalides, les homosexuels, les noirs et les gitans. Ils voulaient exterminer tous les juifs européens.



Pendant la Seconde Guerre Mondiale (1939-1945), les nazis ont tué plus de 6 millions de juifs, presque deux tiers (2/3) des juifs d'Europe.

26

Diapo 4

En 1940 les Pays-Bas ont été occupés par les nazis. Ils ont imposé beaucoup de restrictions aux juifs donc la vie est devenue difficile et dangereuse. Enfin, la famille a décidé d'entrer dans la clandestinité.



Les juifs ont dû porter l'étoile jaune.

Le marronnier

"Our chestnut tree is in full blossom. It is covered with leaves and is even more beautiful than last year..."
- Anne Frank, 13 May 1944

« Notre marronnier est totalement en fleur ; de haut en bas, il est bourré de feuilles et beaucoup plus beau que l'an dernier. »
- Anne Frank, 13 mai 1944



Diapo 16



Le 4 août 1944, la famille Frank, les van Pels et Fritz Pfeffer ont été arrêtés et déportés à Auschwitz.

Seul Otto a survécu aux camps.

Anne, Margot, Edith, Auguste, Hermann, Peter et Fritz ont trouvé la mort.

Diapo 17

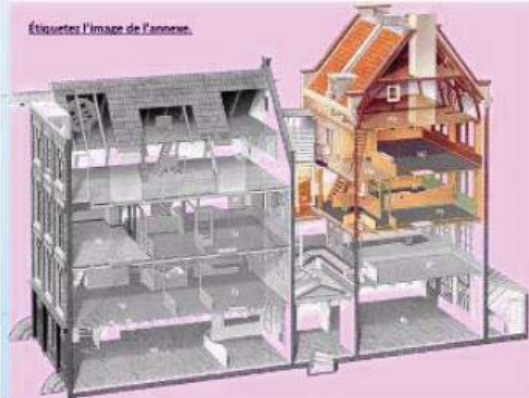


Anne n'a pas survécu aux persécutions des juifs, mais son journal inspire des millions de personnes à travers le monde entier à œuvrer pour un monde meilleur.

Plenary

- Quelles questions étaient les plus faciles? Pourquoi?
- Quelles questions étaient les plus difficiles? Pourquoi?
- Qu'est-ce que tu pourrais expliquer à un copain ou copine?
- Quelles stratégies as-tu utilisées pour comprendre le français?
- As-tu changé tes idées à propos de l'intolérance?

Étiquettes l'image de l'annexe.



Trouvez...

La bibliothèque pivotante (98)
 La chambre d'Otto, Edith et Margot Frank (108)
 La chambre d'Anne Frank et Fritz Pfeffer (126)
 La salle de bain et WC (148)
 La chambre d'Hermann et Auguste Van Pels (154)
 La chambre de Peter Van Pels et grenier (170)

Anne Frank video

<http://www.youtube.com/annefrank#p/u/8/yLSvdEUA2wI>

The Secret Annexe Online (including 3D tour of annexe)

<http://www.annefrank.org/en/Subsites/Home/>

Anne Frank Trust UK

<http://www.annefrank.org.uk/>

Anne Frank Museum – Official Website

<http://www.annefrank.org/fr/>

- “They learned so much more than just language; they were more inspired because the content was of interest to them; also, they were learning how language works; sometimes, we talked about the roots of the words”

(Laura Crassus, 2011)

Qu'est-ce que c'est, l'intimidation?



Discutez en groupe et notez des exemples.

Learning Objective : To know what bullying is, to recognise different forms of bullying, to know that all bullying is wrong.

Differentiated Outcomes:

Must : Know what bullying is and know that it is wrong.

Should : Give examples of intimidating behaviour and know that friendship problems are not necessarily bullying.

Could : Understand that bullying can be physical, verbal and emotional.

Resources: PowerPoint, card sort, word mat.

Support:

Teaching Sequence:

Starter – Show the word ‘l’intimidation’ on IWB with images of bullying, generate discussion of meaning of ‘l’intimidation’, ask children to discuss/ note what bullying might look like.

Main Teaching

1. Show images of bullying in various forms: physical, emotional, verbal (with some repetition and actions).

Was it on their lists? Did they have other examples?

2. Reinforce that bullying is unacceptable with series of questions.

3. Differentiated card matching – Ask children to sort pictures under 3 headings: ‘L’intimidation physique/ verbale/émotionnelle’.

Plenary – Show children photos of children both in ‘bullying’ situations and a few ‘friendship problem’ situations, give background. Ask children to say why this is bullying (or not in a few cases).

AFL/Next Steps: Make a classroom display of children’s work and key phrases.

Target Language:

L’intimidation, les actes répétés, les paroles négatives, la force, les enfants, les adultes, les profs, l’intimidateur, l’enfant intimidé, l’agresseur/l’agressé.

1. Donner des surnoms

2. Donner des coups de pieds/poings,

3. Se moquer de qqn,

4. pousser qqn

5. Insulter qqn,

6. Menacer,

7. Prendre des affaires,

8. Abîmer des affaires

9. Faire circuler des rumeurs,

10. Exclure qqn.

C’est de l’intimidation ?

Oui- c’est de l’intimidation.

C’est inacceptable/ ce n’est pas juste.

Non – ce n’en est pas.

Agreed classroom vocabulary/ Speech and Language resources.

Les personnages



L'intimideur



L'intimidatrice



L'enfant intimidé

Le professeur



L'intimidation

What do you think this word
means?



**Elle me
donne des
surnoms**

des surnoms = nicknames