



**Elle fait
circuler
des
rumeurs**

Have you heard about...?



**Elles
m'excluent**

L'intimidation émotionnelle.

C'est de l'intimidation?

C'est acceptable?



C'est
inacceptable!

**C'est de
l'intimidation?**

Oui c'est de l'intimidation



**C'est de
l'intimidation?**

**C'est
inacceptable!**

Oui, c'est de l'intimidation.



**C'est de
l'intimidation?**

Non, c'est son propre sac.



**C'est de
l'intimidation?**

Ce n'est
pas juste

Oui, elle prend mes affaires.

L'intimidation - Phrases Utiles

Les personnages :



L'enfant intimidé



L'intimidatrice



L'intimidateur

Les actes :



Je pleure
Je suis triste
Je me sens fragile

Je suis confus
Je suis troublé
Je me sens seul

Je suis confuse
Je suis troublée
Je me sens seule

J'ai mal au cœur
J'ai mal au bras
J'ai mal au genou
J'ai peur

Aider un ami.

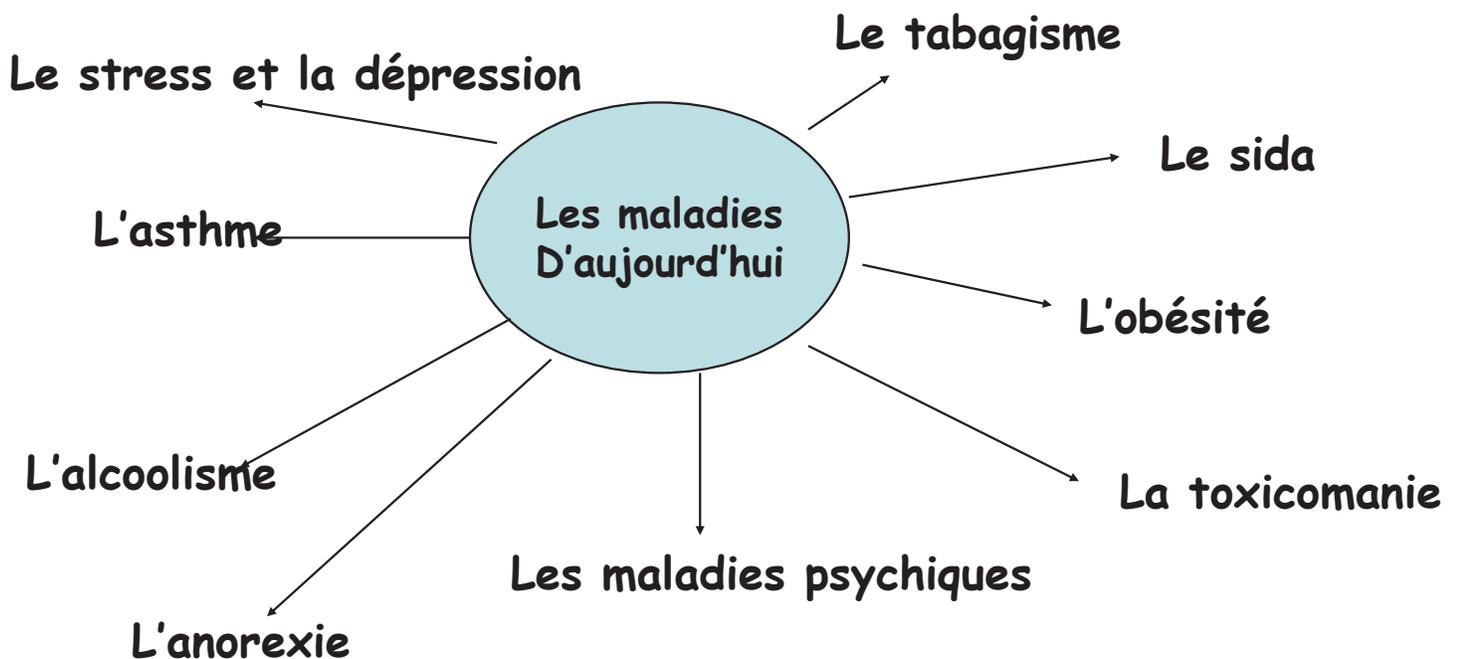
On va faire un petit jeu:
comment peut-on aider un ami intimidé?

- Partenaire A – Quel est le problème?
- Partenaire B - Prends une carte.
- Partenaire A – Ecoute le problème.
Demandes: Que ressens-tu?
- Partenaire B - Je me sens.....
- Partenaire A – Choisis un conseil.

Les Maladies D'aujourd'hui

Actuellement, il existe de plus en plus de problèmes inquiétants liés à la santé. Voici quelques exemples:

À votre avis, quelles sont les maladies les plus inquiétantes?
Choisissez-en trois.... Pourquoi?





Le Tabagisme



- Le tabac nuit tellement à la santé qu'il est la cause de 60 000 décès par an en France.
- Un produit licite: production, vente et usage sont réglementés.
- Les risques coronariens et les décès par infarctus du myocarde sont deux fois plus élevés chez les fumeurs.
 - le monoxyde de carbon empêche le transport complet d'oxygène vers le cœur.
- Les fumeurs s'exposent au risque de bronchite chronique et au risque de cancer du poumon.
- Un fumeur sur deux qui poursuit sa consommation tout au long de son existence décédera d'une affection liée à son tabagisme.



La Toxicomanie



- Il s'agit d'une nouvelle série de substances apparues avec l'évolution de la chimie: les nouvelles drogues.
- L'ecstasy est associée à l'émergence du mouvement musical techno et à l'organisation de 'rave parties'.
- L'ecstasy provoque une légère anxiété, une augmentation de la tension artérielle, une accélération du rythme cardiaque et la contraction des muscles de la mâchoire.
- Une consommation régulière d'ecstasy entraîne des comportements agressifs, des problèmes d'humeur et des troubles psychiques sévères. Prendre de l'ecstasy peut aussi entraîner la mort.
- Voici d'autres types de substances nouvelles et dangereuses : la kétamine Ou Spécial K, le LSD, les poppers et le GAMMA ou GBH.

Les dangers

Un paquet de clopes.
3 h 40 de vie en moins.



www.no-tobacco.org

DANGER POISON !

Acétone (Dissolvant)	Acide Cyanhydrique (Etait employé dans les chambres à gaz)
*Naphtylamine	Ammoniac (Détergent)
Méthanol (Carburant pour fusée)	*Uréthane
*Pyrène	Toluène (Solvant industriel)
Naphtalène (Antimite)	Arsenic (Poison violent)
Nicotine (Utilisé comme herbicide et insecticide)	*Dibenzacridine
*Cadmium (Utilisé dans les batteries)	*Polonium 210 (Elément radioactif)
Monoxyde de carbone (Gaz d'échappement)	DDT (Insecticide)
*Chlorure de Vinyle (utilisé dans les matières plastiques)	* Substances cancérigènes connues

ARRETEZ DE FUMER



L'Obésité



- Une enquête récente a prouvé qu'environ 25% des adolescents Français mangent mal.
- Ils préfèrent consommer des frites, des hamburgers et du coca plutôt que de prendre un repas traditionnel à la cantine.
- Un hamburger des frites et un coca fournissent 110% des besoins quotidiens en matières grasses.

Une pizza, des frites et un orangina sont 15 fois plus calorifiques qu'un repas traditionnel.

- La popularité des jeux vidéos et la télévision est telle que les jeunes ne font pas beaucoup d'exercice et de sport.
- Si les adolescents français ne mangent pas plus équilibré, dans 7 ans environ 15% de la population sera obèse.

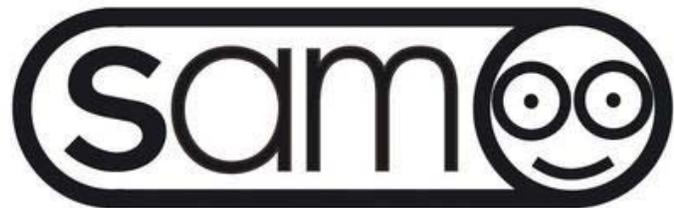


L'Alcoolisme



- Le risque de passer d'une consommation récréative contrôlée à Une consommation excessive non contrôlée - l'usage à problème.
- L'alcool détend et désinhibe et peut entraîner des troubles digestifs, des nausées et des vomissements.
- Diminution de la vigilance, responsable d'accidents de la Circulation et d'accidents du travail.
- Perte de contrôle de soi qui peut mener à des comportements violents tels que l'agression sexuelle, le suicide et l'homicide.
- En France, l'alcool cause plus de 7% des décès par an chez les hommes, contre près de 2% chez les femmes. En total, l'alcool cause 50 000 décès par an.

'Sam, le capitaine de soirée'



CELUI QUI CONDUIIT, C'EST CELUI QUI NE BOIT PAS.

Il y a la même quantité d'alcool dans
un demi de bière, une coupe de champagne,
un ballon de vin, un verre de pastis...



Consommez au-delà des seuils recommandés, 3 verres par jour pour l'homme, 2 pour la femme,
tous les alcools représentent le même danger.

Pour rester en bonne santé, diminuez votre consommation.



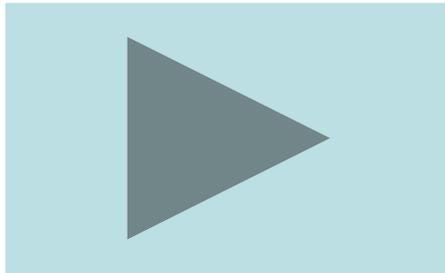
Les dangers pendant la grossesse



**Zéro alcool
pendant la grossesse**



Next steps



Diary entries

- I felt really well prepared and that the PowerPoint resources were appropriate; the visuals helped all of the children to understand the key language.
- The lesson went well and the children made some responses in French saying 'Oui/Non/ C'est de l'intimidation/ C'est inacceptable'. They loved seeing their friends in the photos on the presentation.
- The whole CLIL project has been a really valuable experience – the children can't believe how much French they can actually follow. They have heard more French spoken in one term than in the rest of the time they've been learning it and they have reached all their PSHE objectives too.

Things to think about:

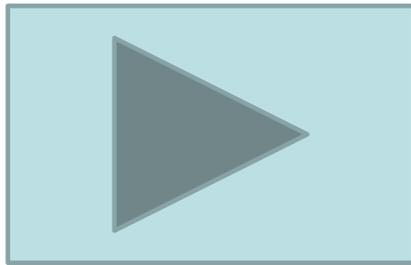
- I spent ages making the word mats and didn't feel that I made enough reference to them.
- I shouldn't have laminated the mats; the children wanted to draw pictures on them to remind themselves of the meanings.
- These lessons are really tiring for the children so maybe just 40 minutes next time.

What did the children think?

- What did the children think?
- Shardai (LA) It was really interesting and really fun...
I can remember that 'l'intimidation' means bullying and 'l'intimidatrice' is a girl bully.
- Kelsie (SA+) It wasn't too easy or too hard. The pictures really helped. In all the lessons there was only one word I didn't understand.
- Patric « If we are bullied in the future we'll know what to do. »
- Leigh-Ann (MA) « At the beginning I didn't think I would understand but once we started I got more confident... I would like to do another subject but in French again, like geography.

Relationships and roles in society

Alcester High School



Your experience

Food for thought

- Will you teach a PSHE unit of work in a language lesson or in PSHE time?
- Which topic will you focus on? Which Year group?
- What do you want your pupils to understand, to discuss, to analyse, to evaluate, to create?
- What support is available?
- Where can you find resources?
- How can you make language accessible?
- Would you like to focus on language and content equally?

References

Bentley, K. (2010) The TKT- Teaching Knowledge test Course- CLIL Module, CUP

Coyle, D. (2007) The CLIL quality challenge in Marsh, D., Wolff, D. eds Diverse contexts-
converging goals Lang: Germany

Hood, P. and Tobutt, K. (2007) Modern Languages in the Primary Classroom, Sage
Publications

Savage, J. (2011) Cross-Curricular Teaching and Learning in the Secondary School,
Routledge

Useful websites

<http://www.linksintolanguages.ac.uk>

<http://www.inpes.sante.fr/>

http://www.primarylanguages.org.uk/training_zone.aspx

<http://clil4teachers.pbworks.com/w/page/8427859/FrontPage>

<http://data.cilt.org.uk/14to19/intensive/clil.htm>

References

Bentley, K. (2010) The TKT- Teaching Knowledge test Course- CLIL Module, CUP

Coyle, D. (2007) The CLIL quality challenge in Marsh, D., Wolff, D. eds Diverse contexts-
converging goals Lang: Germany

Hood, P. and Tobutt, K. (2007) Modern Languages in the Primary Classroom, Sage
Publications

Savage, J. (2011) Cross-Curricular Teaching and Learning in the Secondary School,
Routledge

Useful websites

<http://www.linksintolanguages.ac.uk>

<http://www.inpes.sante.fr/>

http://www.primarylanguages.org.uk/training_zone.aspx

<http://clil4teachers.pbworks.com/w/page/8427859/FrontPage>

<http://data.cilt.org.uk/14to19/intensive/clil.htm>