

Session 9.3 Major Talks

Making the weather and creating the climate for success:
Strategies for building and sustaining
positive engagement in language learning

Dr Rachel Hawkes



Making the weather and creating the climate

strategies for generating and sustaining positive engagement

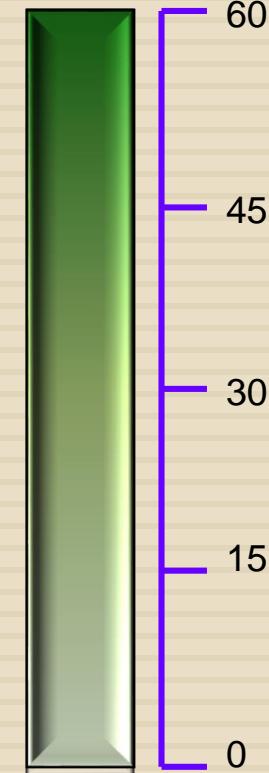
in language learning.

Most Important Qualities of Teachers in England

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

Inicio

60 segundos



Summary of key theoretical model

- Motivation concerns the fundamental question of ***why people behave as they do, that is, the choice of a particular action, the persistence with it, and the effort expended on it.***
- With a long-term learning process such as the mastery of a second language, ***learners' ultimate success will depend heavily on their level of motivation.***
- Because motivation always manifests itself in a dynamic interplay with other personal and contextual factors, a particularly fruitful approach to conceptualizing motivation is by focusing on ***motivational conglomerates of various motivational, cognitive, and emotional variables*** that form coherent patterns and, as such, act as wholes.
- One motivational conglomerate that offers a particularly useful framework for language educators is the ***learners' future vision of themselves.***
- Language-specific vision is operationalized within the broader construct of the L2 motivational self system, which highlights three primary sources of L2 motivation: ***the learners' vision of themselves as effective L2 speakers (ideal L2 self); the social pressure coining from the learner's environment (ought-to L2 self); and the learners' positive learning experiences.***
- Skills in motivating learners are central to effective teaching; relevant motivational strategies can be divided into three main clusters. focusing on: ***(1) the learner's future vision; (2) the individual's learning experience; and (3) the group's learning experience.***

MFL Pedagogy Review Report November 2016

Research supports the Ofsted finding that factors other than a subject's 'usefulness' or importance for future life or work influence pupil choice. *Intrinsic motivation, which comes from a sense of progress, growing knowledge and understanding, and achievement, is a prime factor for pupils when they are asked to exercise choice about subjects to be pursued.* That sense of real progress is inextricably linked to the way in which the subject matter of the course is planned, sequenced and taught. (p.7)

To progress

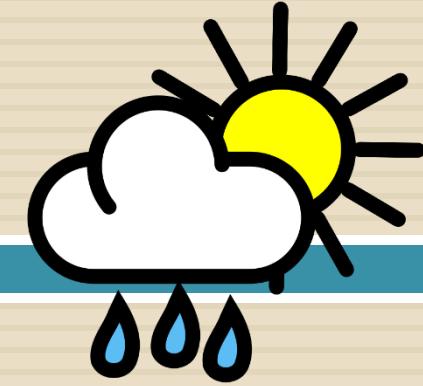
verb

prə'gres/

To develop towards an improved or more advanced condition.

synonyms: develop, advance, make headway, take steps
strides, get better, improve,
thrive, **prosper**, **blossom**, **flourish**, **grow**, expand,
increase, **mature**,
evolve.

Planning



- Prior learning
- Priming (or creating the climate)
- Promoting participation
- Defining progress

NEVER GIVE UP

¿Qué puedo hacer?

PODER



yo	puedo
tú	puedes
él	puede
nosotros	podemos
vosotros*	podéis
ellos	pueden



*vosotros - sólo en España

BE POSITIVE 😊

"A GOAL
WITHOUT
A PLAN
JUST
WISH "

S IS THE
TO GO
: FAILURE
IER WITH
SS OF
SIASM.

Churchill

Embrace Imperfection

Only Fail If You Don't Learn

Test Your Assumptions

il Forward

Something You Can Pivot Off Of

Be Mindful Of Your Focus Area

State Your Assumptions

Creating the climate for learning



DOs

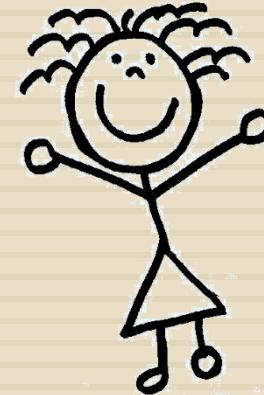
- take risks
- have a go
- show good 'audience' skills
- respond to others' contributions
- ask questions
- make links

DONTs

- think everyone else knows the answer
- keep quiet when you're not sure
- get cross if you know the answer but don't get to contribute

Co-teachers

Two rules for the classroom



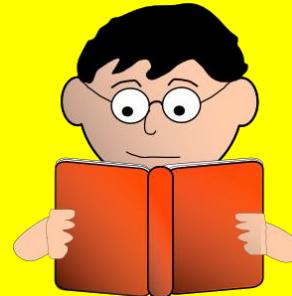
- 1) *Do everything to help yourself learn as much as you can*
- 2) *Do everything to help others learn*

¿Tienes un problema?

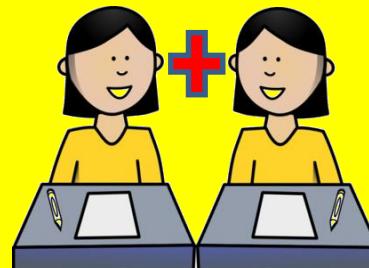
Cerebro



Cuaderno



Compañero



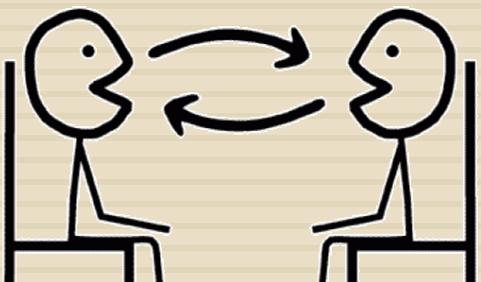
Hoy vamos a...



pensar



leer



conversar



osar



cantar

Promoting participation

- Consistently high expectations
- Frequent reminders
- Recognition and rewards
- Randomised selection



Progress: learning stages

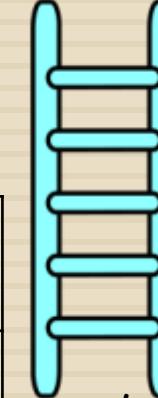


- Recognise (in sound / writing)
- Understand (in sound / writing)
- Pronounce (independently)
- Produce (in speech / writing) with support
- Produce (in speech / writing) from memory
- Use (in speech / writing) in free communication

The main curriculum content in language learning is grammar and vocabulary. Apply these stages in your planning whether the learning focus is grammar or vocabulary, or both.

¿Cómo se dice en español?

- 1 What do you like doing?
- 2 I like listening to music.
- 3 I also like playing video games.
- 4 I really like going out with my friends, of course.
- 5 But I don't like writing emails and...
- 6 I don't like singing karaoke at all. And you? Do you sing karaoke?



Usar para comunicarse
Producir de memoria
Producir con ayuda
Pronunciar
Comprender
Reconocer
la escalera del saber



Essentials for progress

- Key questions (and answers)
- Verbs
- Vocabulary
- Conceptual knowledge (grammar)
- Personal repertoire
- Complexity
- Skills development

Verbs

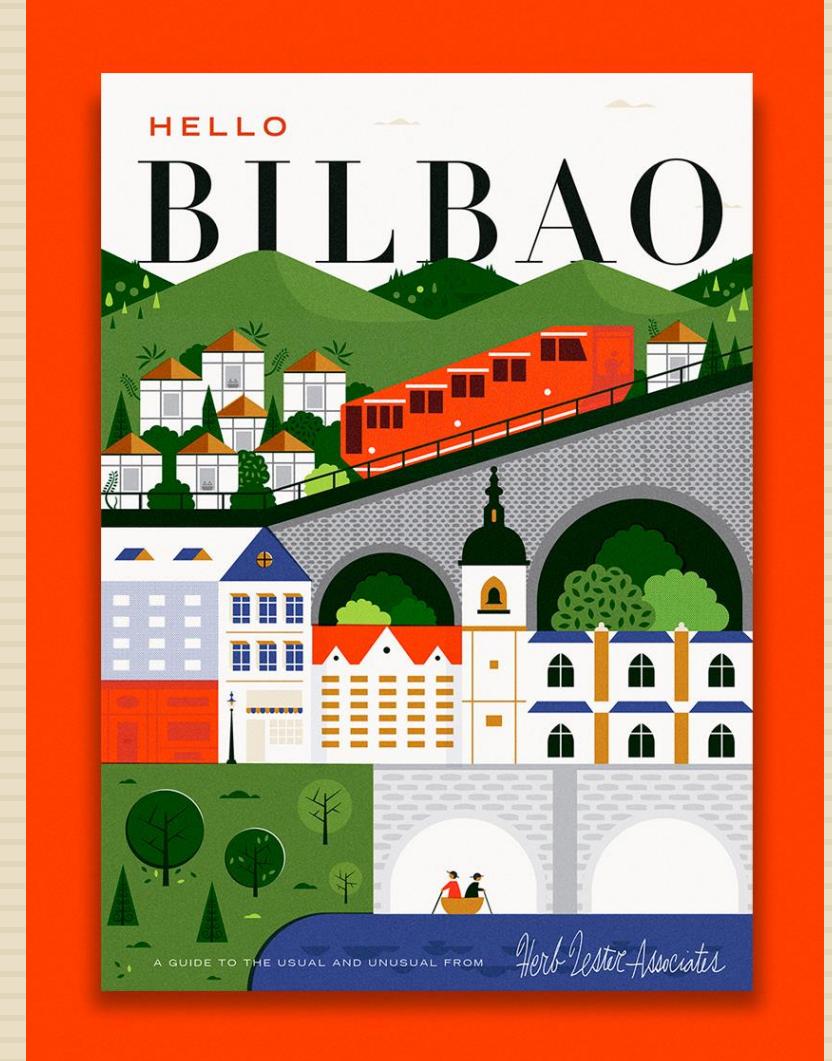
In the early stages of a language course, particular attention should be paid to the planned building of pupils' verb lexicon, focussing on the meaning of the stem or infinitive form of common verbs. A strong basic verb lexicon has been found to relate positively to pupils' ability to learn to manipulate those verbs at later stages.



¡Hola! me Alberto y vivo en Bilbao, que está en el norte de España. Tiene un club de fútbol que se llama Athletic Bilbao. Bilbao es famoso por el museo Guggenheim, que tiene un perrito enorme hecho de flores. Bilbao está cerca de la costa y ¡no es feo, es muy bonito!

Hoy vamos a...

- practicar presentaciones
- hablar



Year 7

Grammar & Vocabulary

STEP 6

I can:

STEP 3

use definite and indefinite articles, agree adjectives for number and gender, use all persons of several regular verbs in the present tense (with a writing frame) and use days of the week in simple sentence formation.

STEP 4

use high-frequency verb forms, nouns, articles and adjectives to form simple sentences independently, and has a basic repertoire of words and phrases related to people, places, things and simple actions.

STEP 5

use nouns and adjectives, subject pronouns and present tense verbs (regular and key irregular) to generate positive and simple negative sentences independently, recalling at least 20 verbs, and use 50 cognate and 30 non-cognate words.

recall and use 30 verbs in the present tense and the simple future, use question words with more confidence to frame spontaneous questions, and use the relative pronoun 'which' in a variety of contexts to extend sentences, and use 80 cognate and 50 non-cognate words.

cantar	llamarse
tocar	osar
hablar	jugar*
sacar	pensar*
montar	odiar
bailar	dibujar
navegar	preguntar
mandar	trabajar
escuchar	encontrar
chatear	ayudar

leer
ver
aprender
escribir
salir
ser
tener
hacer
gustar
encantar

Essentials for progress

- Key questions (and answers)
- Verbs
- Vocabulary
- Conceptual knowledge (grammar)
- Personal repertoire
- Complexity
- Skills development

1 It's time you nailed these words 100%!
Write them out carefully in Spanish three times each.

1. England 6. but
2. passion 7. because
3. boring 8. English (if you are a girl)
4. birthday 9. football
5. shy 10. a bit of Spanish

Now write out any other spelling mistakes from your own writing, three

times / 4

Translate these sentences carefully. Pay attention to the **adjectives**, the **determiners** (a / the) and the **verb forms**.

1. I am from England and I live in Cambridgeshire.
2. I have a brother who is called David.
3. My sister is very nice but sometimes a bit silly.
4. She is also English.

TARGETS 5,6,7,8,9 and 10 focus on making your sentences longer, more interesting and flow better.

5 From p.16 add a suitable opinion phrase to start each sentence: (I think that / In my opinion etc...NOT I like etc..)

1. **En mi** mi hermano es listo y divertido.
2. **Opinión** mi hermana es un poco tonta.
3. escuchar música es relajante.
4. navegar por Internet es divertido
5. ver la televisión es un poco aburrido.

6 / 7 / 10 Look at p.24. Translate this sentence into Spanish.

I love going out with my friends and I also like listening to music because it's fun but I don't like writing emails and I hate watching tv because it isn't interesting.

(30 words - Spanish version)

Now go back to **your own writing** and add a sentence of

opinions and reasons (20-30)

Variety of structures
Extended sentences



10 Now go back to **your own work again**. Join up **more** your short sentences, using **y**, **y también**, or **pero**.

Y7 SHOWCASE Some of the best sentences taken from Y7 writing. Take one or two of these, **personalise** them and add them to your work to impr

1. No tengo mascotas pero quiero un perro.
2. No tengo mascotas pero mi hermana tiene muchos peces.
3. El cumpleaños de mi hermana es el veinticinco de junio.
4. En mi tiempo libre me gusta ver la tele porque es divertido.
5. Mi pasión es la música; toco el piano y mi héroe es X.
6. De vez en cuando canto pero prefiero la natación.
7. No me gusta cantar porque es aburrido; nunca canto porque no es divertido.
8. Mis mejores amigos son X, Y y Z pero también tengo otros amigos.
9. Tengo muchos amigos pero sobre todo paso tiempo con X, Y y Z.
10. ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?

9 / 11 / 12 / 13 Translate these sentences into English. Then write a similar sentence and put a * in your work to show where it would fit.

1. En mi tiempo libre, juego a los videojuegos, normalmente por la tarde.
2. Los lunes siempre hago natación, pero mi hermano nunca hace natación.
3. Los fines de semana a menudo juego al squash con mi padre.
4. Los sábados a veces mis amigos y yo jugamos al fútbol.

8 p.42. Complete with a correct verb baile.

form. Then translate into English.

1. Mi amiga Anna _____.
 2. Mis padres _____.
 3. Yo _____.
 4. Mis amigos y yo _____.
 5. Mis amigo Dan _____.
 6. Mis amigos Emily y Tom _____.
- escuchar música / cantar / bailan / tocar el piano / estudiar / montar en**

What is the **ASL** (average sentence length) for all of these sentences?

November 2016

Red =
problem
areas

¡Hola! Me llamo [REDACTED] vivo en Comberton. Soy de Inglaterra en Comberton. Hablo inglés y un poco de español. Tengo once años y soy divertido y listo. ~~y no tengo mascotas~~. Mi pasión es **fútbol** y mi héroe es Pele. ¡Es fenomenal! En mi familia hay cuatro personas. No tengo mascotas pero quiero un perro. Mi cumpleaños es el dos de enero. Qui te gusta. Me gusta mucho jugar a los videojuegos ^{porque es} pero muy divertido. Hacer el fútbol. Mis ^{parece son} mayores ^{son} amigos es Archie, Zee, Callum, Tim y Maxim ^{pero hay} ^{muy} ^{normalmente} guay! Juego al fútbol, al rugby, al baloncesto ^{es} y al tenis. Hay muy bueno. ~~En mi tiempo libre~~ Gracias por escuchar. ¡Adiós!

¡Hola! Me llamo Soy de Inglaterra en Comberton. Hablo inglés y un poco de español. Tengo once años y soy divertido y listo. Mis pasión **es fútbol** y mi **heroe** es Pele. ¡Es fenomenal! En mi familia hay cuatro personas. No tengo mascotas pero quiero un perro. Mi cumpleaños es el dos de enero. Me gusta mucho jugar a los videojuegos **pero** muy divertido. Mis **mayores** amigos **es** Archie, Zee, Allum, Tim y Maxim **pero hay mucho** guay! Normalmente juego al fútbol, al rugby, al baloncesto y al tenis. **Hay** muy bueno. Gracias por escuchar. ¡Adiós!

95 words / 13 sentences = 7.3 words ASL (Average Sentence Length)

February 2017

Mi insti se llama Comberton V.C. En mi insti hay unas clases, una biblioteca, un campo de fútbol grande y mucho más. No hay bonitos servicios, son malos!

Estudio español, inglés, historia y dibujo, por ejemplo. Me gusta la educación física, la música y el teatro porque es muy divertidos. No me gustan las matemáticas porque no son interesantes y el profesor es aburridísimo. Pienso que la profesora de teatro es muy raro y mi profesor favorito es Señor Gooch.

Durante el recreo como un bocadillo, una bolsa de patatas y fruta y bebo agua o un zumo. A veces juego al fútbol en el recreo, pero en mi tiempo libre me gusta mucho jugar a los videojuegos. Me gusta mi insti porque es moderno, interesante y divertido.

Red = problem areas

Green = words that the learner was using incorrectly in November and here shows in correct use.

Purple = language re-used / recycled from the previous piece.

129 words / 10 sentences = 12.9 words ASL

Mi insti se llama Comberton VC. En mi insti **hay** unas clases, una biblioteca, un campo de fútbol grande y mucho más. No **hay** bonitos servicios, son malos!

Estudio **español**, inglés, historia y dibujo, por ejemplo. Me gusta la educación física, la música y el teatro **porque es** muy divertidos. No me gustan las matemáticas **porque no son** interesantes y el profesor **es** aburridísimo. Pienso que la profesora de teatro **es** muy raro y mi profesor favorito **es** Señor Gooch.

Durante el recreo como un bocadillo, una bolsa de patatas y fruta y bebo un agua o un zumo. A veces **juego al fútbol** en el recreo, **pero** en mi tiempo libre **me gusta** mucho **jugar a los videojuegos**. Me gusta mi insti **porque es** moderno, interesante y divertido.



Making the weather and creating the climate

strategies for generating and sustaining positive engagement

in language learning.

